

Struer Fri Fagskole

Indholdsplan

skoleåret 2021/2022



Struer Fri Fagskole

Struer Fri Fagskole – INDHOLDSPLAN

Indhold

Struer Fri Fagskole – INDHOLDSPLAN	1
Indledning	3
Om Struer Fri Fagskole.....	4
Skolens formål	4
Struer Fri Fagskoles Fri fagskolekurser består af to linjer:	4
Struer Fri Fagskole – Vision	4
Struer Fri Fagskole -Værdigrundlag	5
Struer Fri Fagskole – Idegrundlag	5
Struer Fri Fagskole – Det pædagogiske udgangspunkt	5
Erhvervsdannelse på Struer Fri Fagskole.....	6
Vægtningen i det faglige udbud på Struer Fri fagskole	7
Eleverne	8
Madlavning – fælles fag.....	8
Sundhed & trivsel	10
Håndens fag.....	11
Idræt / Motion / Kropsforståelse	12
Familie og samfund	14
Boglige fag – generelt.....	15
Velkomst –og IntroDage	17
Undervisningsture	18
Ryste-sammen-tur	18
Studietur.....	20
Robinsonturen	20
Anderledes dage i øvrigt (pædagogisk tilrettelagt aktivitet).....	21
Åbent hus på Struer Fri Fagskole.....	22
Rengøring	23
Pædagogisk tilrettelagt samvær på Struer Fri Fagskole	24
Fællestime (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)	25
Klubaften (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)	26
Elevråd på Struer Fri Fagskole	27
Kontaktlærer/kontaktgruppe	28
”Særlig pædagogisk støtte” på Struer Fri Fagskole	29

Pædagogisk team på Struer Fri Fagskole.....	29
Mentorordning på Struer Fri Fagskole	31
Inklusion af elever med særlige læringsforudsætninger på Struer Fri Fagskole	31
Skolens Evalueringsplan: * Evalueringsredskaber og evalueringsmetoder.	32
Evalueringsplan i skemaform	34
FAG-indholdsplaner	35
Tematisk undervisning.....	35
Almindelig Daglig Livsførelse – Bo selv	36
Almindelig Daglig Livsførelse - Hygiejne & Rengøring	37
Almindelig Daglig Livsførelse - Madværksted	38
CARE - Erhvervsfag	40
Dansk – prøveforberedende og dansk som samfundsfag	42
Formål:	42
Engelsk – tilbydes både som basis og prøveforberedende	45
Feel-Good	48
GAME-DESIGN - Erhvervsfag	49
GASTRONOMI & event- Erhvervsfag	51
GRAFIK & DEKORATION - Erhvervsfag	53
HÅNDVÆRK - Erhvervsfag	55
Madkultur	56
Matematik - tilbydes på tre niveauer	58
Motion	60
Uddannelses- og Erhvervsvejledning.	62
Virksomhedspraktik	63
VALGFAGSTILBUD	65
Boldspil / fodbold (valgfag)	65
Friluftsliv / vandreklub / cykelture i området / golf (valgfag)	66
Mad på bål (valgfag) – ikke aktuelt i år	67
Musik / sang (valgfag).....	68
Håndsyssel – Kreativ fordybelse (valgfag)	69
PÆDAGOGISK TILRETTELagt SAMVÆR -indholdsplaner	71
Elevråd på Struer Fri Fagskole – læring og Livsstil.....	71
Fællestime	72
Klubaften	73

Indledning

Struer Fri fag- og højskole er en kombinationsskole med to separate indholdsplaner. Den herværende indholdsplan er gældende for det fri fagskolekursus på Struer Fri fagskole.

Struer Fri Fagskoles overordnede indholdsplan beskriver, hvorledes undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Frie fagskoler tilbyder unge og voksne elever kurser i praktiske eller erhvervsrettede fag eller en kombination heraf. Praktiske og/eller erhvervsrettede fag skal have en fremtrædende plads i undervisningen og mindst udgøre 1/3 af den samlede undervisningstid for den enkelte elev. Det gælder dog ikke elever på frie fagskoler, som følger prøveforberedende og kompetencegivende undervisning efter anden lovgivning, jf. § 1 a. Frie fagskoler, der udbyder husholdningsfag, kan tilbyde uddannelser inden for husholdningsfag. Undervisningsministeren kan fastsætte regler herom.

På de frie fagskoler arbejdes og leves der i forskellige læringsrum: Erhvervsrettet eller praktisk undervisning, almindelig undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettelagte samvær.

Skolen udbyder Fri fagskole kursus med to linjer: Parat til erhvervsuddannelse og Parat til job. Denne indholdsplan gælder for begge linjer, hvor Parat til erhvervsuddannelse afklarer og sigter mod at eleven går videre på en erhvervsuddannelse, og Parat til job afklarer og sigter mod at få eleven i job, enten ordinært ufaglært job eller i en form for flexjob.

Kursusstart: Onsdag den 4/8-2021 kl. 15.00.

Juleferie: Onsdag den 22/12-2021 til lørdag den 1/1-2022

Kursusafslutning: Lørdag den 2/7-2022 kl. 11.00

Om Struer Fri Fagskole

Skolens formål

Struer Fri Fagskole er en del af institutionen Struer Fri fag- og Højskole, der er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution. Herværende indholdsplan gælder Fri fagskolekurser på Struer Fri Fagskole. Vores formål er at drive en fri fagskole inden for rammerne af de gældende regler og love om frie kostskoler.

Struer Fri Fagskoles Fri fagskolekurser består af to linjer:

- Parat til erhvervs-linjen – Udbydes fra 16 år og opefter.

Målrettede erhvervsdannende, praktisk-faglige kurser med et bestemt brancheorienteret sigte, hvor eleven også kan tage enkeltfagsprøver i dansk og matematik, som vil være adgangsgivende til erhvervsuddannelser.

Kursets varighed: 46 uger.

- Parat til job-linjen – Udbydes fra 16 år og opefter.

Erhvervsdannende praktisk-faglige kurser med brancheorienteret sigte på, at eleven kan varetage et job og desuden lære at håndtere sit hverdagsliv indenfor alle aspekter såsom økonomi, rengøring, madlavning og personlig hygiejne.

Kursets varighed: 46 uger.

Struer Fri Fagskole – Vision

Struer Fri Fagskole arbejder med dannelse til job, uddannelse, karriere og et aktivt medborgerskab. Vi ønsker at skabe et stabilt og frugtbart skolemiljø, med positive elever og ansatte.

Struer Fri Fagskole udbyder Fri fagskolekurser med forskellige linjer for unge fra 16 år. Vores skoletilbud matcher samfundets behov og vores undervisere har den faglige kvalitet til at klæde eleverne på til videre forløb med job, karriere eller uddannelse og voksenliv.

Struer Fri Fagskole får det bedste mulige ud af hver elev, og skaber livskompetente mennesker, med virkelyst til at deltage aktivt i samfundet og forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre ved at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Vi er i konstant udvikling og går gerne nye veje for at opnå det bedste resultat.

Struer Fri Fagskole -Værdigrundlag

Vi arbejder med sundhedsfremme og trivsel, vi har et positivt menneskesyn, og tror på at den enkelte er i stand til og interesseret i at tage vare på sin egen sundhed. For at udvikle organisationen, den enkelte medarbejder og dermed den enkelte elevs personlige og faglige udvikling, bygger skolens undervisning og samvær på begribelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed. Skolerne står for kreative udviklingsmuligheder og udfordringer i et trygt fællesskab. Vi mødes i åbenhed, tillid og tolerance omkring undervisning og kostskoleliv, hvor alle har medindflydelse under ansvar.

Struer Fri Fagskole – Idegrundlag

Vi ønsker at:

- Styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet og tage aktiv del i et demokratisk samfund.

Struer Fri Fagskole – Det pædagogiske udgangspunkt

Struer Fri Fagskole - er en kostskole for alle der er fyldt 16 år. Skolens konkrete formål er at gøre eleverne klar til uddannelse, arbejde og liv. Det gør vi ved at give eleverne større selvtillid, personlig ballast, erhvervsdannelse og praktiske færdigheder. Undervisningen sigter mod at give øget selvindsigt og konkret, brugbar viden og praktiske færdigheder på højt niveau indenfor en lang række af arbejdslivets- og hverdagslivets felter. Vi søger at øge elevernes sociale kompetencer bl.a. gennem aktiv deltagelse i et ligeværdigt kostskolemiljø og gennem en personlig kontaktlærerordning, der støtter op om den enkelte elev undervejs i hele skoleforløbet.

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes bedre til livet efter kurset på Struer Fri Fagskole. Derfor støtter vi eleverne i at

blive bedre til at mestre tre forskellige felter: De personlige, selvvalgte fællesskaber (i forhold til f.eks. venner, kærester og voksne forbilleder), de lærende fællesskaber (i forhold til f.eks. uddannelse og erhvervsliv) samt de ansvarlige fællesskaber (i forhold til at begå sig i en gruppe og tage medansvar, i forhold til uddannelse, karriere, fritidslivet og foreningsliv).

Hvordan vi gør det, vil blive nærmere beskrevet her i indholdsplanen, men det foregår både i undervisningen og i vores pædagogisk tilrettelagte samvær på skolen.

Erhvervsdannelse på Struer Fri Fagskole

Struer Fri Fagskole arbejder – som alle Frie Fagskoler - ud fra en værdi om, at håndens og åndens arbejde er ligeværdigt, og at det er muligt at kende, forstå og udvikle livet gennem håndgribelige livspraktiske og erhvervsrettede gøremål. Vi kalder det ”faglighed i praksis”.

Vores undervisningsform trækker på gammel grundtvigsk tradition og er stærkt forankret i praktiske og erhvervsrettede gøremål og håndværksmæssig kunnen. På Struer Fri Fagskole ser vi en opgave i at genoplive og nytænke netop denne betydning, men i et nyt moderne og erhvervsrettet perspektiv i overensstemmelse med nutidens krav og omstillingsprocesser. Vi kalder det ”erhvervsdannelse”.

Erhvervsdannelse på Struer Fri Fagskole er ikke blot koncentreret til noget, man kan læse sig til. Vi ser almen dannelse og gøremålsundervisning som to sider af samme sag.

Stoltheden omkring det gode håndværk er omdrejningspunktet, fordi samfundet har brug for kloge hænder og fordi mange unge ønsker en praktisk og kreativ vej til en ungdomsuddannelse og job.

Håndværket og det at skabe synlige produkter er således centralt hvad enten målet er praktiske eller boglige kompetencer. I vores verden hænger det praktiske og teoretiske altid sammen. Vi lægger i metoden vægt på en høj grad af værkstedsundervisning samt at eleverne kommer ud og afprøver rigtige job i virkeligheden. På den måde søger vi som skole at gøre undervisningen meningsfuld for eleverne; eleverne laver synlige konkrete produkter i værkstedet og oplever hvordan det de har lært i værkstedet kan omsættes og bruges til arbejde i erhvervslivet.

Blandingen af erhvervsrettede fag og undervisning med almene perspektiver udgør på Struer Fri Fagskole grundkernen i skoleformen. Eleverne bor på skolen og lærer alt fra at møde til tiden og have styr på privatøkonomien og husholdningen til at

kunne mestre et håndværk og varetage en funktion på en rigtig arbejdsplads og klare sig i samfundet. Vejen frem er mindre "tavle" og mere "hands on" på alle fag, hvor eleverne fx lærer dansk og matematik i værkstedet og altid med et erhvervsrettet fokus.

Erhvervsdannelsen består f.eks. i følgende:

Når eleverne bruger hænderne, har det en selvstændig værdi for elevens dannelse og myndiggørelse – herunder uddannelse, arbejde og liv. For at kunne tænke og idéudvikle, skal eleverne have materialet i hænderne. De ved først, hvad de kan og er, når de har prøvet det. Undervisning og samvær bliver en sammensmeltning af personlig, faglig og almen oplysning.

De praktiske læringsmiljøer på Struer Fri Fagskole bidrager til mangfoldighed og demokratisk dannelse gennem samlende og socialiserende aktiviteter.

Gøremålsprojekter er i den henseende gode, fordi det giver mulighed for, at eleverne kan bidrage med forskellige kompetencer, selvom de ikke er på samme faglige niveau. På den måde kan eleverne ideelt lære at indgå i arbejdsfællesskaber med vidensdeling og gensidig brug af hinandens kompetencer, (hvilket stemmer godt overens med kravene på den moderne arbejdsplads).

Missionen med Erhvervsfag på Struer Fri Fagskole er at bygge bro mellem unge mennesker og et fremtidigt job baseret på en fælles branchestrategi. Dvs. arbejde frem mod, at alle frie fagskoler i fællesskab og på landsplan kan styrke hinanden og i samarbejde med virksomheder kan hjælpe den unge med at finde en meningsfuld retning ift. uddannelse og job.

Vægtningen i det faglige udbud på Struer Fri fagskole

Der lægges stor vægt på de erhvervsrettede og praktiske Erhvervsfag: Gastronomi og event, Håndværk, Care (sundhed, omsorg og pædagogik), Grafik & dekoration og Game design, som fylder det meste af to hele undervisningsdage pr uge. Det er primært her den praktiske erhvervsdannende undervisning finder sted og målrettes efter elevens uddannelsesplan og behov. De øvrige dage undervises tematisk med skiftende overordnede emner, som bl.a. rummer fagrækken: Madlavning, sundhed & trivsel, håndens fag, boglige fag, idræt/motion, dansk / samfundsfag, matematik, familie & samfund, rengøring, øvrige almene fag, fællestimer, fælles samlinger m.m.

Den enkelte elev sammensætter med hjælp fra en lærer selv det meste af sit skema, og undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Vores holdstørrelser er som oftest små, så undervisningen bedre kan differentieres, og

elevens faglige udbytte fremmes bedst mulig.

Eleverne

Kurset er åbent for alle, der har afsluttet 9 års skolegang. Skolen har plads til 50 elever på Fri Fagskole-kursets to linjer. 15% må være dagelever. Hver elev udfylder ved årets begyndelse en læringsplan, hvor faglige og/eller personlige målsætninger beskrives. Denne elevkontrakt revideres eller fornys løbende, men tages som minimum op to gange årligt. Kontrakten udfærdiges i et samarbejde mellem eleven og kontaktlæreren, sidstnævnte sørger for jævnlig opfølgning.

Det er skolens samlede målsætning, at eleverne gennem deltagelse i skolens aktiviteter lærer at:

- reflektere over egne kompetencer og anerkende egen og andres indsats
- påskønne fællesskabet og samarbejdet, når en fælles opgave skal løses
- påskønne, hvordan samarbejde udvikler de kommunikative kompetencer og øger den enkeltes tolerance
- bruge sanserne i en skabende proces
- opøve koncentration, overblik og procesforståelse
- tolerere og navigere i kaos og dermed erfare, at der ud af kaos kan opstå mening /et konkret produkt
- opleve glæden ved at skabe noget selv

Madlavning – fælles fag

Madlavning på Struer Fri Fagskole ligger bl.a. som en del af gøremålsundervisningen i dansk og matematik for de elever, som ikke har prøveforberedende undervisning. Elever på prøveforberedende niveau deltager i madværksteder om eftermiddagen.

Madlavning på Struer Fri Fagskole består af følgende undervisningsfag: madkultur, madværksteder, storkøkkenundervisning, sundhedsfag, m.v. Madlavning kan have emner som: Mad på SU (f.eks. under temaet omkring privatøkonomi), Datomad (f.eks. omkring bæredygtighed og klimaaftryk), forskellige tilberedningsmetoder, sensorik, kvalitetsvurdering af hjemmelavet contra halv/hel fabrikata (f.eks. under tema om Almindelig Daglig Livsførelse) m.v. samt tværfaglige temaer som f.eks. fester eller arrangementer, hvor der i tværfaglige praksisfællesskaber laves mad til andre, hvilket giver virkelighedsnære erfaringer, som eleverne kan bruge også i fremtiden. Til nogle arrangementer inviteres gæster ind i huset.

Madlavning indgår også i både det pædagogisk tilrettelagt samvær (vagter) og det øvrige samvær. Her er alle elever i berøring med faget, som dermed giver eleverne hverdagsrelevans. Formålet med madlavning er:

- at motivere og inspirere eleverne til at lave sund, ernæringsrigtig og afvekslende mad og turde eksperimentere med forskellige typer af mad og sammensætninger
- at lære eleverne basale kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at lave mad til sig selv og andre
- at eleverne får indsigt i de vilkår og værdier, madlavning har i samspil med natur, kultur og samfund samt at det hele hænger sammen i en cyklus og at vi alle med bæredygtig tanke og handling kan bidrage til denne dennes beståen
- at eleverne får sansemæssige og æstetiske oplevelser
- at eleverne udvikler kreativitet, så de er mindre afhængige af opskrifter.

Undervejs får eleverne kendskab til skolens madpolitik, som har til hensigt at give eleverne gode madoplevelser, der lever op til principperne for en god kost og dermed opnås et fælles fundament.

Vi ser madlavning som et område, der kan udvikle færdigheder og evnen til samarbejde. Vi tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og tilbyder differentieret undervisning.

Vi ønsker at se eleverne udvikle kompetencer til, også på egen hånd, at turde gå ind i nye og ukendte områder af faget, herunder at begå fejl og efterfølgende at få erfaringer med at kunne redde et produkt.

Madlavning er fag, der rummer livsoplysning, idet eleverne gennem fakta og diskussioner hjælpes til at tage kritisk stilling, handle selvstændigt og til at kunne forstå deres etiske medansvar som forbrugere i et samfund, som tilstræber en bæredygtig udvikling.

Derudover vil vi gerne give eleverne oplevelsen af fællesskabet ved måltidet og udvikle deres sans for den æstetiske dimension, der ligger i at fremstille, servere og indtage et måltid.

Madlavning er et folkeligt oplysende fag; maden og måltidet er en del af vores kulturhistorie, og det er vigtigt for os at formidle den teoretiske og kulturelle baggrund for begge. Ligeledes tilbereder vi mad fra andre lande og taler om, hvorledes måltidet indgår i andre kulturer. Derved vil eleverne få mulighed for at kunne forstå og reflektere over sin egen historie og kultur.

Madlavning fører eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet vi mener at mødet i samarbejde og med respekt for hinandens forskelligheder er grundlæggende. Den enkelte er forpligtet ligeværdigt i forhold til fællesskabet – din handling har betydning for de andre. Det er vigtigt, at eleverne omgås hinanden med respekt for, at vi har forskellige forudsætninger, forskellig smag, og at opgaverne kan løses på forskellig vis.

I forhold til Struer Fri Fagskoles værdigrundlag, er madlavning i høj grad et fag, der bruges til at fremme målet om at udvikle elevernes selvtillid og selvværd.

I madlavning søger vi at skabe et rum, der fremmer oplevelsen af fællesskab og forståelsen for at samarbejde.

De valg, vi foretager, sker ud fra demokratiske principper. Målet med at give eleverne en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper arbejdes der med, idet teori og praksis søges forenet i det daglige – og perspektiveret i forhold til elevernes sansemæssige og æstetiske erfaringer og evner.

Erhvervsfaget Gastronomi & event har en separat læreplan – se denne.

Sundhed & trivsel

Sundhed & trivsel på Struer Fri Fagskole er en overordnet paraply af emner inden for temaet og altså ikke noget egentligt fag. Temaerne ses i mange forskellige sammenhænge og fag. Temaerne berører bl.a. ernæring, hygiejne, kostsammensætning, krop & velvære, psykisk velvære, yoga, friluftsliv, trivselstime, teambuilding og konditionstræning.

Desuden laves temadage om alkohol og rusmidler, sund mad og sjov motion, og sex og sundhed, samt digital kommunikation og -dannelse.

I idræt arbejder man med kondi, kropsbevidsthed og motion. Derudover taler man om generel trivsel og sundhed i trivselstime, krop & velvære samt i faget Feel-good.

Temaerne har bl.a. til formål at:

- eleverne kan forstå kostens betydning for sundhed
- eleverne kan mærke og forstå motions betydning for sundhed
- eleverne opnår kendskab til perspektiver, som påvirker vores kostsammensætning
- eleverne opnår kendskab til anatomi og fysiologi
- eleverne kan se rusmidlers betydninger og påvirkninger i perspektiv

- eleverne modtager seksualundervisning omkring områderne det faktuelle, grænsesætning, prævention og sikkerhed.

Sundhed & trivsel er livsoplysende, da temaerne bidrager til at bedre elevernes sundhedsniveau og påvirke deres holdninger til ansvarlighed for egen sundhed. Faget er folkeligt oplysende, idet der undervejs undervises i, hvordan kulturen og holdningerne omkring fagets emner har udviklet og forandret sig. Faget er demokratisk dannende, da der dels er samarbejde omkring de praktiske dele af undervisningen, og dels er plads til at udtrykke holdninger/ meninger omkring f.eks. miljø, moral, sundhed mm.

Faget Feel-good har særskilt lærerplan – se denne.

Håndens fag

Håndens fag inkluderer alle håndværks- og håndarbejdsfag, f.eks.: periodevise valgfag som syning, design, keramik, billedkunst, tryk, smykkefremstilling m.v. Den kreative juleuges fagindhold lader sig inspirere og udfordre af aktuelle tendenser. Der er også mulighed for at udfolde sig med håndens arbejde i forskellige kreative rum om eftermiddagen, aftenen og i weekender.

Håndværksfag (-og håndarbejdsfag) f.eks. som valgfag på Struer Fri Fagskole ser vi som æstetiske fag, hvor erkendelsen gennem den sansemæssige oplevelse og det sansede udtryk er det centrale. Faget rummer således særlige æstetiske erkendelses- og kommunikations-processer, som skaber rammen for de konkrete færdigheder og kundskaber, som tilhører de forskellige områder. Der arbejdes i en aktiv proces, en kundskabsform, der er kropslig, sanselig og følelse. Samtidig vil der i flere sammenhænge være ekskursioner til relevante virksomheder eller kulturelle steder, for at hente inspiration og studere virkelighedens løsninger på forskellige håndværksmæssige udfordringer.

En æstetisk produktion indeholder på den måde et:

- individuelt aspekt som læring, personlig dannelse og et konkret identitetsarbejde
- socialt aspekt som dannelse af meninger, værdier og refleksion, kulturelt aspekt som forholder et "jeg" til "verden"

Håndens fag er stærkt kulturbærende fag, hvis grundlag er praktisk håndværksmæssig viden, såvel praktiske færdigheder som teoretisk viden.

Formålet med håndens fag er:

- at synliggøre de forskellige slags håndarbejder som kulturfag og samtidig bidrage til
- at få kendskab til, hvordan gamle teknikker kan og bliver brugt på nye måder og i nye sammenhænge. Det er bl.a. hændernes frembringelser, der gennem historien har gjort oplevelse og kultur mulig
- at opleve og opnå erfaringer med at arbejde i et formsprog, der er søgende, skabende, fortællende og selvfremskaffende
- at blive fortrolige med at arbejde kreativt i et stimulerende miljø, hvor der gives mulighed for og plads til såvel individuel som social udvikling og læring
- at synliggøre de kvaliteter håndarbejds- og håndværksfag har, både som et indre såvel som ydre produkt, som en vej til personlig udvikling og selvindsigt og erhvervelse af konkret brugbar viden og praktiske færdigheder indenfor en lang række af hverdagslivets felter
- at genopdage/genindføre sanserne som kilde til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde.

Som det fremgår af ovenstående, forholder håndens fag sig nært til Struer Fri Fagskoles værdigrundlag. Håndens fag er livsoplysende, hvilket kommer til udtryk i de æstetiske overvejelser og diskussioner, som indfinder sig undervejs i de kreative processer, ligesom vi taler bæredygtighed og forbrugerbevidsthed i forbindelse med flere af fagets discipliner. Håndens fag er folkeligt oplysende: Håndarbejds- og håndværksfagene bygger på faglige og historiske traditioner og er en del af vores kulturelle arv. Håndens fag er demokratisk dannende, idet friheden til at udtrykke sig gennem kreativ udfoldelse går hånd i hånd med respekten for andres arbejde og begrebet smag er subjektiv, men ikke desto mindre en central del. På det mere konkrete niveau træner eleverne også det at give andre plads: F.eks. kan ikke alle på et hold få hjælp samtidig. Desuden diskuteres det globale forbrugeransvar og perspektiv i relevant omfang i undervisningen.

Erhvervsfaget Håndværk og Erhvervsfaget grafik & dekoration har separat læreplan – se disse.

Idræt / Motion / Kropsforståelse

Idræt på Struer Fri Fagskole består af følgende områder: Styrketræning, motorik, cirkeltræning, konditionstræning, boldspil og svømning, foreningsidræt. Idræt er obligatorisk, de øvrige fag kan vælges.

Formålet med idræt er:

- at give eleverne gode motionsvaner

- at udvide elevernes muligheder for at dyrke idræt
- at give eleverne en større viden om, hvorfor motion er nødvendigt
- at få eleverne til at forholde sig til sin egen krop
- at vise eleverne, at leg og konkurrence godt kan forenes
- at præsentere mulighed for aktiv fritid uden for skolens rammer
- at øge muligheden for socialt samvær og skabe nye relationer
- at øge elevens muligheder for en aktiv fritid senere i livet

Vi ønsker at fremme elevens glæde ved bevægelse. Vi forsøger så vidt muligt at introducere nye spil og discipliner, hvor eleverne har mulighed for at starte på nogenlunde samme niveau. Det giver eleverne en større glæde at dyrke idræt, hvis alle har en følelse af, at de kan være med fra starten. Vi tilstræber at give eleverne et varieret udbud, så de prøver forskellige boldspil, lege samt idrætsdiscipliner, hvor der ikke bruges bolde, f.eks. vandrekлуб og cykelture i området. Samtidig vil vi gerne fastholde de gode vaner, nogle af eleverne har med sig fra idrætsforeninger, tidligere skoler, fritid og andet. Dette gør vi ved at tilbyde eleverne idræt udover det, der ligger i undervisningen. Typisk vil det være badminton, fodbold eller hockey i skolens hal om aftenen. Der er også mulighed for, at eleverne kan benytte det lokale motionscenter i og efter undervisningen, ligesom der gøres noget særligt ud af at samarbejde med lokale idrætsforeninger til foreningsmotion én fast aften om ugen.

I idrætsfagene vægter vi det praktiske højt. Afhængig af hvilken idræt der dyrkes, vil der også være en teoretisk tilgang i større eller mindre grad. Det vigtige er, at eleven oplever en glæde ved at bruge sin krop. Idræt er livsoplysende, idet eleverne bevidstgøres om sig selv, både rent fysisk, men også mentalt.

Eleverne udfordres på deres fysiske formåen, og samtidig lærer de deres egne grænser at kende. De gives mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvordan de går til en given udfordring – f.eks. hvilken rolle de udfylder på et hold, eller om de er gode til at yde, selv hvis de fysisk er pressede.

Idræt er folkeligt oplysende, idet eleverne gøres opmærksomme på, at de enkelte sportsgrene/spil har rod i den danske idrætskultur – og eleverne opfordres til at gøre brug af det danske idrætsforeningsliv. Idræt er demokratisk dannende – nogle idrætsdiscipliner fordrer gode samarbejdsevner og respekt for det fælles projekt. Der er meget øvelse i samarbejde, eleverne er direkte afhængige af hinanden og må udvise respekt for egen og andres formåen.

Familie og samfund

Familie og samfund består af følgende hovedtemaer, som primært integreres i eller læner sig op ad danskundervisningen: Pædagogik og kommunikation samt dansk/samfundsfag. Dansk/Samfundsfag er et obligatorisk fag for alle elever.

Formålet med familie og samfund og de underliggende fag er overordnet:

- at forberede eleverne til arbejdet inden for Sundhed, omsorg og Pædagogik
- at gøre eleverne bevidste om det samfund de er en del af - herunder vores demokrati, kultur og historie.
- at lære eleverne at forholde sig åbne og med en kritisk stillingtagen til samfundet.
- at give eleverne en basisviden indenfor grundlæggende pædagogik, samt give eleverne indsigt i forskellige familieformer og livsanskuelser.
- at give eleverne indblik i grundlæggende psykologiske og pædagogiske begreber om menneskets udvikling, bevidsthed og handlinger med henblik på at øge den enkelte selvindsigt, forståelse og tolerance for sig selv og andre.
- at give eleverne rum til at reflektere over deres eget liv og at diskutere etiske, metafysiske, politiske, filosofiske og samfundsaktuelle problemstillinger
- at kunne udveksle erfaringer og meninger i et fælles forum ud fra aktuelle temaer.
- at kunne debattere med gensidig respekt.

Vi vil give eleverne en grundlæggende viden om det danske samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse. Undervisningen er en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, diskussioner, gruppearbejde og opgavebesvarelser. Relevante studiebesøg er også en del af fagene. Det er vigtigt, at eleverne er aktive i fagene, at de øver sig i at diskutere og reflektere over aktuelle emner. Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder. Vi arbejder på at føre eleverne frem mod:

- arbejdsliv og erhvervsuddannelse
- at blive bedre til at klare sig selv i samfundslivet
- at få større selverkendelse og personlig indsigt

Familie og samfundsfagene er livsoplysende, da de bidrager til at give eleverne mulighed for at reflektere i forhold til deres eget liv nu og i fremtiden. De får mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvad de vil med deres liv. De øver sig i at formulere sig om sig selv og om det samfund, de lever i.

Familie og samfund er fag, der giver eleverne viden om det historiske og kulturelle fællesskab, som de er en del af. Derudover giver det dem mulighed for at reflektere

over deres egen rolle i den sammenhæng. Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene handler primært om medborgerskab, da eleverne dels får en grundlæggende viden om rettigheder og pligter, frihed og ansvar i det danske folkestyre samt hvordan man kan tage aktivt del i det demokratisk samfund og dels trænes i at debattere og være en del af et ligeværdigt demokratisk fællesskab og i at have respekt for forskellighed. Familie og samfund lever op til Struer Fri Fagskoles værdigrundlag, da vi i undervisningen lægger vægt på at arbejde med selvtillid og selvværd. På holdene øver eleverne sig i at deltage i et forpligtigende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for at fællesskabet fungerer.

Erhvervsfaget Care har en separat læreplan – se denne.

Boglige fag – generelt

Boglige fag på Struer Fri Fagskole dækker dansk, matematik, engelsk. Faget dansk som andet sprog kan desuden have plads i vores skema alt efter antallet af tosprogede elever samt deres behov og niveau.

Vi tilbyder undervisning i de boglige fag på mindre hold med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Desuden tilbyder vi 10. kl. prøveforberedende undervisning i dansk, engelsk og matematik. For elever der ikke har opnået gennemsnitskarakteren 02 i dansk og matematik, kan eleverne føres til prøve i enkeltfag eller forberedes til at gå til optagelsesprøve rettet mod såvel erhvervsskoler som gymnasium.

Det boglige fag integreres og relateres som udgangspunkt i skolens gøremåls-undervisning. F.eks. indlægges noget dansk og matematik i forskellige madlavningsfag for de elever, som ikke har prøveforberedende undervisning.

I løbet af hele skoleåret behandles FN's 17 Verdensmål. Dette indgår som en del af den daglige undervisning i små bidder. Der er desuden indlagt temauger med f.eks. privatøkonomi, ligesom der arrangeres ekskursioner / virksomhedsbesøg relevant for det aktuelle tema. Dette gøres for at give eleverne mulighed for at få et realistisk og virkelighedsnært billede af, hvordan de boglige fag relaterer til virkelighedens praksis. Formålet med boglige fag på Struer Fri Fagskole er, at eleverne:

- forstår og udtrykker sig sikkert og varieret samt eksperimenterer og argumenterer med sprog, tekster og andre udtryksformer

- tilegner sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier.
- opnår kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- oplever og forstår, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet
- forstår, arbejder med og analyserer problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- udbygger deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb
- forstår matematik som en del af vores kultur
- træner færdigheder i regnearter ved hverdagsmatematik

Vi vil gerne, at eleverne oplever det enkelte fag både som et mål, men også som et middel til at opnå viden og færdigheder i andre fag og emner. I dansk forsøger vi at øge elevernes selvtillid og at styrke deres tro på egne sproglige og kommunikative kompetencer. Dette er en forudsætning for elevernes evne til at modtage undervisning – også i andre fag.

Boglige fag handler både om praktisk udførelse og teoretisk viden. Begge søges fremmet hos den enkelte. Derudover skal eleverne øve sig i at udtrykke sig, vurdere, perspektivere og analysere. Alt efter lærerens vinkling ses en tydelig forbindelse mellem de boglige fag på Struer Fri Fagskole og hovedsigtet for vores skoleform. Boglige fag er livsoplysende, f.eks. i perspektiveringen, fortolkningen og diskussionen af læste tekster og opgaver, hvor vi bruger undervisningsmaterialet som mål i sig selv, men også som middel til at tale om de værdier og tanker, som de læste tekster berører. Boglige fag er folkeligt oplysende. I arbejdet med et bredt tekstbegreb vil forhold som traditioner, kultur og historie indgå i konteksten.

Boglige fag er demokratisk dannende – dette aspekt styrkes i arbejdet med samarbejdsprocesser og elevmedindflydelse, hvor forskellighed ses som en styrke og hvor alles holdninger og meninger betragtes som et ligeværdigt bidrag til samtalen. Ved at fremlægge og formulere autentiske tekster og opgaver skabes der indsigt i samfundsforhold og i egne ressourcer set i forhold til omgivelserne. Eleverne lærer at søge information i forskellige hensigtsmæssige medier, og de øver sig i at formulere sig mundtligt og skriftligt, så de kan ytre sig i debat. I forhold til skolens værdigrundlag ser vi en overensstemmelse, idet vi mener, at elevernes selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen er betydende faktorer, når eleverne skal have et

konstruktivt udbytte af personlige og faglige ressourcer. I undervisningen får eleverne kendskab til gruppens demokratiske muligheder og krav samt mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for at fællesskabet fungerer. Undervisningen er ligeledes tilpasset den enkelte.

Velkomst –og IntroDage

Formålet med introdagene er, at eleverne lærer hinanden og skolen samt skolens omgivelser at kende, for derved at sikre deres fremtidige tryghed og trivsel på skolen. Forløbet er fra onsdag til fredag. Introdagene er tilrettelagt med livsoplysning, demokratisk dannelse og folkelig oplysning som udgangspunkt for undervisningen. Indholdet kan f.eks. tilrettelægges med et middelaldertema som gennemgående emne. Derudfra er der aktiviteter i fire forskellige værksteder, som alle peger i retning af et fælles arrangement fredag. I dette skoleår er fokus lagt på introduktion til dagsstruktur, samværsregler, den interne platform Viggo, kendskab til lokalområdet samt fællesaktiviteter ude og inde.

Det prioriteres højt, at alle elever er i kontakt med deres kontaktlærer mindst én gang om dagen, og at man sidder sammen med sin kontaktlærer og spiser middagsmad hver dag. Undervisningen tilrettelægges, så den enkelte elev bliver mødt med respekt og anerkendelse både fra andre elever og lærere og således, at den enkelte elev får mulighed for:

- at lære hinanden, skolen og skolens omgivelser og nærmiljø at kende
- at lære skolens regler, normer og samværsformer at kende
- at opleve arbejdsglæde, fællesskab og følelsesmæssigt engagement og derved udvikle tillid til egen formåen
- at tilegne sig færdigheder i at anvende skolens tekniske udstyr, herunder skolens køkken og få kendskab til at bruge af forskellige udtryksformer
- at tilegne sig færdigheder i kommunikation med og anerkendelse af hinanden og få forståelse for værdien af den enkeltes ansvarlighed, åbenhed og dialogens betydning for kvaliteten af samværet med andre.

Dagene rummer livsoplysende elementer, idet der rundt om bålet bliver plads til snakke og diskussioner af mere eksistentiel eller etisk karakter. I de forskellige værksteder stifter eleverne bekendtskab med forskellige former for håndværk (beklædning, træ m.v.), ligesom de laver mad omkring bålet.

Folkelig oplysning rummes i ugens første del ved snakken over aktiviteterne, afledt

af emnet og perspektiveret til, hvordan samfundet er i dag. Der er ligeledes indlagt en rundtur i byen, så eleverne får en fornemmelse af, hvor posthus, bank, bibliotek, borgerservice, stationen, fritidsmuligheder m.v. ligger.

Det er intentionen, at eleverne i introdagene oplever demokratisk dannelse, idet samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket uge. Det kræver en vis forståelse og respekt hos den enkelte for de andres ønsker og behov. Man finder sin rolle i gruppen, og får løst opgaverne i fællesskab.

Det almene perspektiv ligger ligeledes i, at den viden og forståelse eleverne erhverver i introugen, kan de bruge resten af skoleåret, og det kan anvendes i deres liv uden for skolen.

Undervisningsture

Undervisningsture på Struer Fri Fagskole er endagsture, som altid foregår udenfor Struer Fri Fagskoles matrikel.

Eleverne tager af sted enten til fods eller med bus/tog. Turene er altid forberedt med eleverne inden afgang, og bagefter efterbehandles turen med holdet. Turen er for alle elever på skolen eller som særlig fagligt målrettet for et hold f.eks. parat til erhvervsuddannelse / parat til Job.

Det er hensigten, at den enkelte elev skal opleve et geografisk sted i Danmark eller en begivenhed af kulturel beskaffenhed og have en oplevelse, der rækker ud over det, der opleves i skolehverdagen.

Formålet med turene er at give eleverne indsigt i nye områder, f.eks. historisk, kulturelt, faktuel og/eller geografisk præsentere eleverne for en oplevelse eller et område, de ikke nødvendigvis selv ville opsøge inspirere eleverne til selv at søge nye oplevelser!

Alt afhængigt af turens indhold kan dagen rumme elementer fra livsoplysning, folkelig oplysning eller demokratisk dannelse. Af eksempler på udflugtsmål kan nævnes: Saltcenteret i Mariager, Den gamle by i Århus, en udvalgt zoologisk have, et udvalgt museum, en østersfarm på Venø, Kattegatcenteret, Grundlovstale et udvalgt sted, en naturtur med vægt på bevægelse, det kunne f.eks. være ved Vesterhavet.

Ryste-sammen-tur

Formålet med denne tur er at give eleverne mulighed for at lære hinanden at kende uden for skolens rammer og styrke fællesskabet blandt skolens elever, såvel i den store gruppe, som i mindre familieagtige enheder. Turen er programsat til to dage, og fokus ligger på fælles oplevelser og samarbejde omkring "almindelig daglig

livsførelse" i de mindre enheder, som de indlogeres i.

Udgangspunktet er, at fællesturen skal ligge kort tid efter skolestart. Vi spiller spil og leger lege og lægger vægt på at skabe et forum, hvor eleverne har mulighed for at møde sig sammen samt lære hinanden og lærerne bedre at kende. Eleverne bor i mindre "familier", som selv skal sørge for "familien" i forhold til at få lavet mad, holde orden og – med støtte - få det sociale fællesskab til at fungere. Der bliver købt ind hjemmefra, så de ikke skal bruge så mange kræfter på at planlægge og købe ind, men de laver mad i fællesskab og beslutter på demokratisk vis, hvordan familien skal fungere.

De to dage er desuden fra morgen til aften fyldt med et varieret tilbud af aktiviteter i by og natur samt aktiviteter for hele gruppen og på mindre hold. Der veksles mellem faktuel og mere socialt relateret læring. Vi leger lege og nyder naturen. Og vi tager en tur med VLTJ på den gamle kystbane til Thyborøn. Aftenerne vil typisk indeholde bålhygge, sang og planlagt underholdning og elevvalgte aktiviteter.

Eleverne får øget deres historiske, geografiske og kulturhistoriske viden, ligesom de gennem det tætte samvær med de andre elever og lærerne får trænet deres sociale kompetencer.

Ryste-sammen-turen rummer livsoplysende elementer, idet der rundt om bålet eller på en gåtur bliver plads til diskussioner af mere eksistentiel eller etisk karakter. Vi prioriterer hvert år en solnedgangs-tur for at tilbyde eleverne en æstetisk oplevelse af naturens skønhed. Samme natur kan også inspirere til diskussioner af emner som natur vs. kultur, økologi, global opvarmning og bæredygtighed. ADL-turen indeholder folkelig oplysning; naturen, som den er og livsvilkårene for danskerne på netop den egn gennem tiderne bliver set og beskrevet, ligesom eleverne stifter bekendtskab med forskellige former for håndværk eller kunst på museer og gallerier. Turen fører eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket tur. Eleverne vil af de andre elever opleve, at der er mange forskellige måder at leve på. Eleverne sover sammen på flersengsrum, hvilket kræver en vis forståelse og respekt hos den enkelte for de andres behov.

Som beskrevet i Struer Fri Fagskoles værdigrundlag ønsker vi at støtte vores elever i at udvikle deres selvtillid og selvværd. Vi ser ryste-sammen-turen som et sted, hvor den enkelte elev kan vise sig i et andet rum end det daglige. Måske er en stille elev superdygtig til at forcere de stejle skrænter på stranden. Måske er det her, en bogligt svag elev viser sig som en dygtig guitarist ved lejrålet. For nogle elever er selve det at være væk hjemmefra og i uvante omgivelser også en udfordring, og

støttes eleven til at gennemføre turen, vil det kunne øge den pågældendes selvstændighed og tro på sig selv.

Studietur

Formålet med studieturen er dels at styrke fællesskabet blandt skolens elever ved, at de får en fælles oplevelse og dels, at eleverne får indsigt i **væsentlige dele** af deres historie, samfund og kultur. Turen er programsat til fire dage og går i år til København. Fokus ligger på **livsoplysning** og **folkelig oplysning** pakket ind i fælles oplevelser. Eleverne får øget deres historiske, geografiske og kulturhistoriske viden, ligesom de gennem det tætte samvær med de andre elever og lærerne får trænet deres sociale kompetencer i nye rammer.

De tre dage er desuden fra morgen til aften fyldt med et varieret indhold af de muligheder området byder på. Der veksles mellem faktuel/faglig og mere socialt relateret læring. Aftenerne vil typisk indeholde sociale aktiviteter, planlagt underholdning og elevvalgte aktiviteter. Eleverne er indlogeret på hotel eller Hostel. Det stiller krav til elevernes sociale kompetencer og således stiftes bekendtskab med begrebet dannelse, i betydningen af almindelig god skik og opførsel, når man bevæger sig i (også det offentlige) rum med andre mennesker.

Turen rummer elementer af **demokratisk dannelse**, idet eleverne får forståelse for, hvilke rettigheder og pligter de selv har, dels i mindre fællesskaber (som på skolen) og dels i samfundsmæssigt perspektiv. Endelig fører turen ligeledes eleverne frem mod demokratisk dannelse, idét samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket tur. Turen afsluttes med en selvstændig opgave.

Robinsonturen

Det primære formål med Robinsonturen til Møgelø er, at eleverne i fællesskab oplever en uge med sund mad, bevægelse og et minimum af tilgængelighed af deres mobil. De skal udfordres i forhold til at indtage sund mad frem for sukker- og fedtholdige madvarer, som ofte er en del af deres dagligdag.

De skal udfordres på deres sociale færdigheder, da Møgelø ikke rummer mange andre "fristelser" end at være og deltage i fællesskabet med sociale aktiviteter, der byder sig. De skal ligeledes udfordres på deres tålmodighed, samarbejdsevne og fysiske formåen.

Målet er grundlæggende, at de lærer at mærke sig selv:

- at eleven finder egne og andres begrænsninger under uvante forhold og udvikler evnen til at yde omsorg for sig selv og andre.
- at eleven finder en indre ro til at være sammen med andre uden påvirkning af mobil og andre elektroniske medier og dermed øger evnen til at udvikle kreativitet gennem aktiviteter og leg.
- at eleven får kendskab til demokratiske processer i større og mindre fællesskaber og derved oplever vigtigheden ved samarbejde, åbenhed og tolerance i forhold til fællesskabet.
- at eleven erhverver sig kendskab tilberedning af mad og får kendskab til hvad det gør ved kroppen at spise sundt.

De færdigheder eleverne erhverver sig individuelt og i fællesskab skal medvirke til, at eleverne fremover kan vælge en livsstil med sundere vaner, indeholder almindennende perspektiver, såvel som livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, idét man ved fælles indsats skal have dette minisamfund på Møgelø til at fungere, så alle føler sig hørt og i stand til at være en aktiv del af det.

Anderledes dage i øvrigt (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)

I løbet af året har vi nogle anderledes dage:

- relevante, almindennende ekskursioner, som varierer fra år til år og planlægges ud fra de muligheder der byder sig.
- Juletur, med besøg i Den gamle by, Kunsthåndværkerudstilling og julegaveindkøb.
- Festdag hvor eleverne arbejder med festforberedelse hele dagen. Der undervises i borddækning og finere madlavning. Selve festen afholdes om aftenen med inviterede gæster (lærere inviterer eleverne)

Disse dage er livsoplysende, da eleverne lærer om vigtigheden af at føre traditioner videre og får mulighed for at forholde sig til at have egne traditioner. De anderledes dage er folkeligt oplysende, idet de særligt bygger på traditioner, og eleverne indføres dermed i, hvad disse traditioner består af, og hvordan man har fastholdt disse traditioner gennem tiderne. Den demokratiske dannelse kommer ind i forhold til respekt for hinandens tilgang til tingene, andres smag og måde at arbejde på og ikke mindst samarbejdets kunst.

Åbent hus på Struer Fri Fagskole

Med forbehold for uforudsete faktorer, afholder vi Åbent hus på skolen to gange om året. Her er åbne værksteder, hvor interesserede kan komme og overvære undervisningen i Erhvervsfagenes gøremålsundervisning.

Der er lejlighed til at få en samtale med såvel skolens ansatte som vores elever. Der vil være mulighed for, at gæsterne kan få et indblik i skolens dagligdag og høre og se, hvordan et ophold på Struer Fri Fagskole kan forme sig.

Dagen betragtes for eleverne som en undervisningsdag - en temadag, og der bliver lavet særskilt skema for dagen.

Formålet med dagen er, at eleverne:

- bliver motiveret og inspireret inden for de faglige områder, de beskæftiger sig med
- erhverver og omsætter den teoretiske tilgang til praktisk færdighed inden for den fagrække, der undervises i
- tager ejerskab til deres skole og er bevidste om og arbejder med at udbrede kendskabet til Struer Fri Fagskole
- lærer at formidle deres viden og færdigheder til de gæster, der kommer på dagen og derved opnår faglig stolthed
- bliver bevidste om deres egen indsats og eget værd i forbindelse med formidlingen og synliggørelse af Struer Fri Fagskole.

Eleverne arbejder i grupper med områder inden for gøremåls fagene.

I forhold til skolens værdigrundlag er Åbent hus-dagen en dag, hvor æstetikken har en central placering. Processerne frem til dagen og på selve dagen er en praksisøvelse i demokratiets muligheder og krav. Den enkelte elev har mulighed for at styrke sin selvtillid ved at vise sine færdigheder frem for interesserede, ligesom det kan være med til at give bonus på selvværdskontoen, at den enkelte i fællesskab med andre kan yde en indsats, som andre sætter pris på.

Åbent hus-dagen er for eleverne en livsoplysende dag, hvor æstetiske overvejelser og diskussioner indfinder sig i de processer, eleverne er involveret i i løbet af dagen. Dagen er at betragte som en demonstration af folkelig oplysning, idet eleverne formidler og udtrykker skolens kultur i relation til den danske kultur og samfund. Åbent hus-dagen er demokratisk dannende, idet respekt for andre og andres arbejde er central på sådan en dag. Helt konkret træner eleverne i at give hinanden plads, at tage over, hvor der er brug for det og at tage ansvar, der ligger udenfor ens

eget område. Arrangementet er afhængigt af, at alle yder i processen.

Rengøring

Rengøring som undervisning på Struer Fri Fagskole dækker faget ADL-hygiejne, som er fordelt dels som værelsesrengøring og dels rengøring på fællesarealer. Under opstarten af et nyt skoleår tilrettelægges undervisnings-moduler i rengøring med fokus på skole- og værelsesrengøringen.

Rengøring har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær i form af ugentlig værelsesrengøring og rengøring på stamområder. Enkelte elever kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til værelsesrengøring, denne indsats tilrettelægges individuelt. Formålet med rengøring på Struer Fri Fagskole er (ud over den praktiske renholdelse af skolen), at eleverne:

- forstår betydningen af at gøre rent / holde rent
- lærer at gøre rent
- lærer at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- lærer at anvende redskaber, der gør arbejdet nemmere
- får indøvet rengøringsteknikker
- får indøvet korrekte arbejdsstillinger
- får indsigt i miljømæssige faktorer
- får indsigt i rengøringsmidlernes indhold og funktion
- får indsigt i særlige teknikker vedr. rengøring af særlige områder, f.eks. ovne, køleskabe, badeværelser m.m.

Vi vil gerne, at eleverne oplever rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, og at de får koblet teori og praksis sammen. Læreren har dagligt mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold. Vi ønsker at give eleverne en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære.

Under skolerengøringen viser læreren eleverne, hvordan man undgår uhensigtsmæssig teknik eller tilgang, og de indgår i dialog med eleverne omkring, hvorledes kravene til rengøring bedst opfyldes.

Rengøring handler både om teoretisk viden og praktisk udførelse. Dette søger vi at fremme hos den enkelte, derudover skal eleverne frem mod at øve sig i at vurdere rengøringsbehov og omfang.

Rengøring på Struer Fri Fagskole forholder sig til hovedsigtet på følgende måde: Der er livsoplysende aspekter i vores samtale om etik og værdier; bl.a. i valg af rengøringsmidler.

Der er også et æstetisk element i rengøring, som kan hænge sammen med indretningsæstetik i det hele taget.

Det folkeligt oplysende tematiseres ved at perspektivere nutidens rengøring ind i en kulturelhistorisk kontekst.

Den demokratiske dannelse indgår i forbindelse med rengøringen på områderne: Der handler det meget om samarbejdsprocesser og ”at se forskellighed som styrke”. På gangmøder er eleverne med til at fordele rengøringsopgaverne ud fra principperne om, at de har forskellige opgaver, der passer til kompetencer, evner og mål og der sættes spørgsmålstegn ved myten om, at ”kvinder er bedre til at gøre rent end mænd”.

I forhold til skolens værdigrundlag mener vi, at det at lære at holde orden og gøre ordentligt rent er et vigtigt element i forbindelse med dannelse af selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen. Det får betydning for det konstruktive udbytte af personlige og faglige ressourcer – rod på værelset hjælper ikke nødvendigvis en elev, der i forvejen har svært ved at navigere i dagligdagen.

Under møderne omkring rengøringen får eleven kendskab til gruppens demokratiske muligheder og krav samt mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer.

[Pædagogisk tilrettelagt samvær på Struer Fri Fagskole](#)

Det pædagogisk tilrettelagte samvær på Struer Fri Fagskole har rod i skolens værdigrundlag. Det pædagogisk tilrettelagte samvær har bred almen karakter og opfylder skoleformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Skolen står for kreative udviklingsmuligheder og udfordringer i et trygt fællesskab og vi søger gennem det pædagogisk tilrettelagte samvær at:

- medvirke til at gøre eleverne til selvstændige mennesker med mod på livet og tage aktiv del i et demokratisk samfund
- styrke elevernes selvtillid ved at mødes med dem i åbenhed, tillid og tolerance i et trygt fællesskab, hvor alle har medindflydelse under ansvar
- understøtte elevernes personlige udvikling ved at møde dem med meningsgivende, begribeligt og håndtérbart indhold
- understøtte udvikling af elevernes sociale kompetencer ved at præsentere dem for samvær og fællesskaber, de ikke nødvendigvis selv ville søge
- bevidstgøre eleverne om betydningen af deltagelse i sociale fællesskaber

- styrke elevernes lyst til og evner for kommunikation og medvirke til at øge elevernes brede almenviden, så de oplever at have noget at kommunikere om.

Det pædagogisk tilrettelagte samvær kan f.eks. være samværet omkring måltiderne, morgensamling, eftermiddagscafé, klubaftner med almindende indhold / foredrag, foreningsaften, en aften med rundbold, elevrådseftermiddage, pædagogisk tilrettelagte ture ud af huset m.v.

Fællestime (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)

Der afholdes fællestime ca.1 gang om måneden eller efter behov.

Fællestimen er en pædagogisk tilrettelagt aktivitet og er skemasat.

Formålet med fællestimen er at øve eleverne i at leve og deltage i en demokratisk hverdag. Med udgangspunkt i en demokratisk mødeform med dagsorden, mødeleder og referent gives den enkelte elev mulighed for at komme til orde med meninger, tanker, ideer og evt. problemer af såvel personlig som almen karakter. Eleverne øver sig på den måde i forskellige færdigheder, som vil være vigtige, når man gerne vil ytre sig i et demokrati. Eleverne har mulighed for at lære at formulere og udtrykke sig i forhold til andre, at udvise tolerance og respekt for andre og andres meninger, at opøve social forståelse og at danne egne holdninger.

Fællestimen er det forum, hvor eleverne og repræsentanter for skolen (afdelingslederen og en-to lærere) kan mødes for at udveksle synspunkter og debattere emner, der rører sig såvel på som uden for skolen med nær relation til vores dagligdag. Fællestimen er bygget op omkring en dagsorden, hvis nærmere indhold bestemmes af eleverne og skolens repræsentanter i starten af hvert møde. Referatet er tilgængeligt i en protokol på lærerværelset, hvor den kan læses af skolens personale eller lånes af eleverne. Fællestimen er et beslutningsdygtigt forum, og tages der punkter op, som ikke kan nå en afklaring på selve mødet, er skolerepræsentanterne for eleverne behjælpelige med at søge en afklaring/beslutning. Fællestime-referater er fast punkt på skolens lærerråds- og medarbejderrådsmøder.

I forhold til hovedsigtet i vores skoleform relaterer Fællestimen sig især til den demokratiske dannelse. I forhold til vores værdigrundlag er Fællestimen det forum, hvor eleverne har ekstra mulighed for at opnå fortrolighed med demokratiske muligheder og krav. Det er vores ønske, at Fællestimen hjælper eleverne til at mærke medbestemmelse og vise dem, at det igennem en demokratisk proces og via overholdelse af demokratiske spilleregler er muligt at gøre en forskel.

Klubaften (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)

Minimum én aften om ugen er der tilbud for hele elevgruppen omkring forskellige aktiviteter i ca. 1½ t. Arrangementet er med et meget varieret indhold og regnes for pædagogisk tilrettelagt samvær. Det kunne være spark til dåse udenfor eller forskellige spil og aktiviteter i hallen eller i stakladen.

Formålet med arrangementet er

- at give gode og positive fællesoplevelser
- at opnå høj grad af elevengagement
- at give eleverne kulturelle oplevelser
- at få eleverne til at reflektere over emnet

Vi ser klubaften som en platform, hvor forskellige kendte som ukendte emner kan blive præsenteret for og diskuteret af eleverne. Vi vil gerne være med til at udvide den enkelte elevs horisont, ligesom det at præsentere noget kendt og glædeligt også er en del af vores vision. Vi vil gerne sætte gang i debatten blandt de unge med emner, der enten optager dem eller os. Vi vil indimellem også lave små hyggelige familiære arrangementer, der hører den danske kultur og/eller tradition til, ligesom vi gerne præsenterer nyt og fremmed stof.

Vi vil gerne give eleverne en god fællesskabsfølelse, hvor der er fokus og respekt overfor arrangementet og hinanden.

Klubaften har et meget varieret indhold, som veksler mellem, at vi tager ud af huset til f.eks. kulturelle arrangementer (f.eks. Run to the beat), at lærerne planlægger noget internt, eller at en enkelt elev eller en elevgruppe står for planlægningen (f.eks. fastelavnsfest). Indholdet i klubaften er meget forskelligartet og ligeså med perspektivering.

Eleverne bliver præsenteret for såvel teoretisk viden som praktisk deltagelse. Afhængig af det pågældende års faglige indhold vil emnerne typisk blive perspektiveret inden for følgende områder: Det historiske, det kulturelle, det æstetiske, det politiske, det pædagogiske, det musiske, det kropslige, det geografiske, det etnologiske og det personlige.

I forhold til hovedsigtet i vores skoleform er livsoplysning og folkelig oplysning rigt repræsenteret i klubaftnerne. Demokratisk dannelse er et vigtigt element i klubaftnerne. Her er respekten for forskelligheden grundlæggende. Alle har ret til at blive hørt og kan fremkomme med sine egne holdninger i respekt for andres. I forhold til vores værdigrundlag giver klubaftnerne eleverne mulighed for at deltage

i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger. Eleverne stifter bekendtskab med dele af demokratiet, ligesom de får lejlighed til møde forskellige udfordringer og emner, der kan være med til at pirre den enkeltes følelser, intuition, tænkning og sansning.

Endvidere har eleverne altid mulighed for at etablere forskellige små fællesskaber omkring f.eks. spil i spisesalen eller aktiviteter i skolens hal.

Elevråd på Struer Fri Fagskole

Formålet med Struer Fri Fagskoles elevråd er, at eleverne møder demokratiet og således bringes til at forstå, at indflydelse og engagement er hinandens forudsætninger med samtalen som redskab.

Skolen nedsætter via afholdt elevrådvalg, inden udgangen af oktober, et elevråd bestående af 5 elever, bredt sammensat blandt skolens elever.

Elevrådsmedlemmerne vælges af de øvrige elever ved en afstemning i forbindelse med en på forhånd aftalt eftermiddagscafe eller klubaften, og de forpligter sig på at varetage de øvrige elevers interesse samt at yde en særlig indsats for elevernes medindflydelse og medansvar.

Elevrådets medlemmer er ulønnede. Alle elever på skolen har valget og er valgbare til elevrådet. Elevrådet fastsætter selv sin forretningsorden og udpeger sin formand. Der er en kontaktlærer tilknyttet elevrådet (som ikke har stemmeret). Elevrådet afholder ordinære møder ca. én gang i måneden.

Alle beslutninger i elevrådet skal godkendes af lærerrådet.

Gennem elevrådsarbejdet er det hensigten, at eleverne lærer betydningen af de demokratiske principper, så de får fornemmelsen af, at det kræver engagement, argumentation og respekt for både det andet menneske og for fællesskabet at få indflydelse på hverdagen på Struer Fri Fagskole. Elevrådet har følgende opgaver:

- Elevrådet drøfter problematikker på vegne af alle skolens elever.
- Elevrådet tager stilling til forslag og idéer fra de øvrige elever og vurderer, hvorvidt de skal realiseres.
- Elevrådet har mulighed for at komme med ønsker til anvendelse af pengene på elevkontoen, der sættes penge ind på kontoen hver måned.
- Elevrådet skal tage vare på elevernes interesser på Struer Fri Fagskole - Læring og livsstil inden for områderne: Undervisning, skolens fysiske rammer, kultur, underholdning mv.

- Elevrådet skal være elevernes talerør til lærere, forældre, skolens ledelse og bestyrelse.

Kontaktlærer/kontaktgruppe

Hver elev på Struer Fri Fagskole får tildelt en kontaktlærer. Hver lærer har ansvar for ca. 4-6 elever, som danner en primær kontaktgruppe. Tre kontaktgrupper udgør endvidere et kontaktteam, således at ingen elev nogensinde kommer til at stå i en situation, hvor de ikke har nogen at henvende sig til. Der er hver uge afsat tid til kontaktlæreren til udførelse af primærfunktionen med den enkelte elev, ligesom der en gang pr. uge er skemalagt kontaktgruppemøde. Kontaktlærerarbejdet er pædagogisk tilrettelagt samvær. Kontaktlæreren er koordinerende i forhold til elevens ophold.

Formålet med kontaktlærerfunktionen er:

- at være tryghedsskabende
- at udfordre eleven i forhold til udvikling, mål og indhold for opholdet
- at være opmærksom, på hvordan eleven trives
- at give simple fritagelser
- at informere
- at holde god forældrekontakt
- at hjælpe med økonomi

Vi vil gerne give den enkelte elev ekstra opmærksomhed i dagligdagen.

Kontaktlæreren skal primært være den tryghedsskabende person, som eleven kan trække på i forskellige forhold. Kontaktlæreren er koordinerende i løbet af elevens ophold.

Alle elever er medlem af en kontaktgruppe, der har den samme kontaktlærer. Gruppen kan have forskellige opgaver af praktisk karakter, som de sammen skal løse, f.eks. borddækning. Der kan også være opgaver af social karakter som at planlægge og afholde et arrangement, f.eks. en elevfødselsdag.

Indholdet af kontaktlærerens arbejde i forhold til den enkelte elev er individuelt. Eleverne har et andet menneske til rådighed, der har mulighed, vilje samt faglige og personlige kompetencer til at udfordre og støtte i forhold til deres ophold på skolen. Eleverne får mulighed for at arbejde med deres personlige udvikling

I kontaktgruppen oplever eleverne andre unge med forskellige baggrunde og holdninger, som er med til at give nye og anderledes perspektiver i deres liv. Eleverne får mulighed for at se sig selv og deres egen indsats i relation til de øvrige

gruppemedlemmer, ligesom de får mulighed for at tilegne sig nogle værktøjer, de kan tage med i nye sammenhænge. Der udveksles erfaringer af såvel faglig som privat karakter. Emner bliver diskuteret, ligesom forpligtende deltagelse er et vigtigt element.

Eleverne indgår i såvel et socialt fællesskab som i et arbejdsfællesskab. Eleverne bliver udsat for livsoplysning i filosofiske samtaler om stort og småt i livet, såvel drømme som realiteter. Demokratisk dannelse er en naturlig del af det at være kontaktgruppemedlem. Eleverne indgår i dialog og sammenhænge med andre, ligesom de er en del af et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til at komme med forslag og til at være forskellig fra de andre.

Arbejdet i kontaktgruppen og med de enkelte kontaktgruppemedlemmer er meget individuelt og spiller på alle områder godt sammen med skolens værdigrundlag - især inden for områderne udvikling af selvtillid/selvværd, demokratiske muligheder og valg og ikke mindst deltagelse i forpligtende samvær, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor eleverne har medansvar for, at fællesskabet fungerer.

["Særlig pædagogisk støtte" på Struer Fri Fagskole](#)

På Struer Fri Fagskole bestræber vi os på, at enhver person, der flytter ind her, skal føle sig godt tilpas. Derfor er det vigtigt, at de unge oplever tryghed, varme og omsorg, og at der skabes de bedste rammer for deres dagligdag og udvikling. Eleven, kontaktlæreren og den pædagogiske konsulent formulerer i fællesskab indholdet af den særlige pædagogiske støtte samt fokusområder og jævnlig opfølgning.

Der er udfordringer for den unge gennem hele dagen, både i skolesammenhæng og i fritidssammenhæng. Der kan være brug for støtte til rigtig mange opgaver og på rigtig mange niveauer i løbet af dagen og for at tilgodese gruppen som helhed, er det nødvendigt at støtte individuelt op om den enkelte elev. I det følgende beskrives en række tiltag med netop dette for øje.

[Kontaktlærerteam på Struer Fri Fagskole](#)

Kontaktlærer- team på Struer Fri Fagskole består af tre-fire kontaktlærere, som i fællesskab, hvor de enkelte kontaktlærere, i et tæt samarbejde med den enkelte

elev, kan yde den nødvendige støtte igennem dagligdagen, så den unge får de bedste betingelser for at kunne udvikle sig optimalt, fagligt, fysisk, psykisk og socialt.

De øvrige kontaktlærere i orienteres løbende om de andre kontaktelever, så der altid er én tilstede, som kender til elevens udviklingspunkter og aktuel status i det hele taget.

Det er vigtigt, at den interne fordeling er på plads fra dag ét, så den unge ved, hvem der er den primære kontaktpersoner og hvem der er stedfortrædere.

Vi vil bygge vores pædagogik på relationer mellem ung/voksen og med udgangspunkt i KRAP-principperne, og vi tilrettelægger vores indsats med udgangspunkt i den enkelte unge. Generelt er indsatsen kendetegnet ved, at de unge har brug for støtte i forhold til at:

- Udvikle selvværd
- Indgå i relationer
- Håndtere konflikter
- Honorere krav
- Tage ansvar for personlig hygiejne, oprydning, rengøring, etc.
- Opbygning af praktiske systemer og rutiner
- Bearbejde følelser ift. tidligere svigt, traumatiserende opvækst- og livsbetingelser
- Sætte grænser
- Håndtere problemstillinger uden at gribe til uhensigtsmæssige adfærd (eks. selvskadende adfærd, stoffer, seksuelle virkemidler)
- Lære at styre og udskyde behov
- Strukturere dagen
- Beskæftige sig selv med meningsfulde aktiviteter

Den enkelte kontaktlærer – og teamet varetager den unges tarv, bl.a. gennem strukturering af hverdagen, kontakt til forældre, læge og socialforvaltning, tøjvask m.m. Teamet forsøger at give den unge nærvær, kontakt, vedholdenhed, tætte relationer, omsorg, støtte og nye redskaber, der kan styrke både selvværd og selvtillid. Desuden fastholder og støtter teamet den unge i skolen, fritiden og i samværet med kammeraterne.

De unge bor i et fællesskab med andre unge og støttes derfor til at deltage i det sociale samvær, aktiviteter, spisning, ture m.v. De støttes i at kunne fungere i et fællesskab og acceptere og blive accepteret af andre. Vi vil støtte dem med

integration og deltagelse i det normale samfund, så de bliver i stand til at begå sig i tilværelsen.

Mentorordning på Struer Fri Fagskole

Målgruppen for mentorordning er unge mellem 16 og 25 år. Eleven skal være fyldt 16 år ved skolestart.

En mentorelev er en elev, der sammen med sin UU-vejleder har udarbejdet en uddannelsesplan, hvoraf det fremgår, at eleven har behov for et ophold på Struer Fri Fagskole med mentorfunktion.

Mentorordningen bliver sat i værk kort tid efter skolestart. Mentor og mentorelev vil i løbet af den første måned udarbejde en skriftlig aftale for mentorforløbet. I planen kan bl.a. beskrives, hvilke fag eleven har valgt, om der er bestemte områder, som eleven gerne vil have støtte på, hvilke områder, der skal ske en afklaring på, eller hvilke udfordringer eleven kunne ønske stillet.

Et vigtigt område er uddannelses- og arbejdsmulighederne efter opholdet på skolen. Her kan mentoren være med til at bygge bro mellem Struer Fri Fagskole - Læring og livsstil og et nyt uddannelses- eller arbejdssted. Aftalen skal ligeledes beskrive omfanget af kontakten mellem mentor og elev. Der skal minimum være et møde pr. måned. Det er begges opgave at sørge for, at denne kontaktopretholdes. Mentor er ansvarlig for at følge op på planen. Mentor og mentorelev fører logbog over møder og aftaler. Det kan være fornuftigt at holde god kontakt med den unges UU-vejleder. Alle skolens mentorer har en mentoruddannelse.

Inklusion af elever med særlige læringsforudsætninger på Struer Fri Fagskole

Formålet med den inkluderende støtte er at tilgodese elevens forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Eleven skal som aktiv deltager i fællesskabet opleve, at de får anerkendelse og værdsættes, som de unikke personer de er.

I vores åbne og udviklingsorienterede læringsmiljøer er skoleformen et valg, hvor elevens egen involvering og deltagelse vil være vigtige forudsætninger for et vellykket forløb.

En vellykket inklusion afhænger således af elevens, forældrenes og skolens fælles indsats.

Aftale om støtte omfatter følgende:

Elevprofil - En kort beskrivelse af elevens styrker, vanskeligheder, særlige hensyn og indsatsområder.

Plan og omfang for støtte.

I perioder kan behov for ekstra støtte være nødvendig og stille store krav til både elev og ansatte. I andre perioder fungerer hverdagen upåklageligt.

Evalueringsplan.

I gennem hele forløbet vil der være samtaler med eleven. Alle er således forpligtet til at henvende sig, hvis plan og omfang for støtte ikke forløber som forventet. Derudover evalueres forløbet med elev, forældre og kontaktlærer til forældresamtalerne i november og februar.

Ved behov afholdes der flere evalueringsmøder.

Aftalen underskrives af eleven, elevens forældre og skolens forstander

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. På sigt ønsker vi et afsnit, der beskriver vores øvrige samvær på Struer Fri Fagskole - Læring og livsstil. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til forstander Else Marie Markvorsen eller temaleder

I øvrigt kan henvises den dynamiske lektionsplan for de enkelte fag og til læreplanerne for de enkelte Erhvervsfag.

Skolens Evalueringsplan:

* Evalueringsredskaber og evalueringsmetoder.

Pointen med værktøjet er, at lærere og ledelse gennem en fokuseret indsats kan skabe et kvalificeret overblik over de nuværende evalueringsaktiviteter. En samlet evalueringsplan for skolen angiver ligeledes skolens forventninger til lærernes evalueringsarbejde, og den er et udtryk for en ramme, hvis indbyggede systematik kan betragtes som de konkrete evalueringskrav. Det kan opleves som en ulempe og kontrol, at teamene skal registrere deres nuværende evalueringspraksis, men fordelene ved dette er, at værktøjet tager udgangspunkt i det eksisterende og anerkender den nuværende evalueringspraksis. Det kan opleves som et tab af ejerskab, at skolens pædagogiske ledelse laver den fælles evalueringsplan, hvilket kan betyde indholdsmæssige og formmæssige ændringer i det enkelte teams eller læreres evalueringspraksis. Lanceringen og måden, hvorpå skolens evalueringsplan tages i brug, vil formodentligt påvirke lærernes holdninger til, om ovenstående opleves som fordele eller ulemper.

Evalueringen deles op i tre dele: planlægning, gennemførelse og opfølgning.

Evalueringsplanen giver lærerne og ledelsen mulighed for at få overblik over skolens samlede mængde af evalueringer og dermed mulighed for intern planlægning af og videndeling om skolens evalueringspraksis samt afrapportering til skolens eksterne interessenter.

Når første runde af registreringer er lavet, og ledelsen og lærerne kan danne sig et overblik over, hvem der evaluerer hvad, hvordan og hvornår, kan dette overblik bruges til at planlægge og kvalificere skolens evalueringspraksis som helhed, fx i samarbejde med skolens bestyrelse. Det kan ske ved, at der sammen med bestyrelsen kan føres mere principielle diskussioner om evaluering. Der kan laves en meta-evalueringsplan, som er endnu mere generel end årgangenes evalueringsplaner. For eksempel kan det indgå i meta-evalueringsplanen, at indsatsområdet er mobning.

Skolen kan samtidig bruge den fælles evalueringsplan til at dokumentere over for eksterne interessenter, at den nødvendige evalueringspraksis finder sted på skolen.

1. Krav ifølge lov om frie kostskoler og tilskudsbekendtgørelse

1.1 Evaluering og opfølgningsplan

Det fremgår af lov om frie kostskoler, at en fri kostskole regelmæssigt skal gennemføre en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en opfølgningsplan for evalueringen og offentliggøre resultatet af evalueringen og opfølgningsplanen på skolens hjemmeside. Kravet angår undervisningen på alle skolens niveauer.

Kravet skal ses i sammenhæng med evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. En evaluering der har til formål, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

En evaluering af skolens samlede undervisning skal være med til at tydeliggøre og sikre, at undervisningen i skolens fag og fagområder følger mål og faglig progression, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Evalueringen bør, hver gang den laves, i det mindste forholde sig til, om skolens undervisning lever op til indholdet i de indholdsplaner, som skolen selv har udarbejdet for de forskellige kurser, hvor der er undervisningspligtige elever, samt inddrage opfølgningen af den foregående evaluering.

Skolen fastsætter selv evalueringsform og -metode. Formen og metoden kan skifte fra gang til gang.

Skolen kan fx vælge at opstille særlige undervisningsmål for et skoleår, som ved skoleårets afslutning evalueres, og hvor resultaterne efterfølgende offentliggøres på hjemmesiden.

Skolen skal udarbejde en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. I opfølgingsplanen skal skolen beskrive, hvad skolen har lært af evalueringen, og hvilke nye tiltag skolen vil sætte i gang på den baggrund. Evalueringen skal foretages hvert år for at sikre, at erfaringer fra alle elevers deltagelse i et kursus inddrages i skolens planlægning af kommende undervisningstilbud.

Obs! Evaluering af skolens samlede undervisning og opfølgingsplan skal ikke forveksles med lovens krav om 'selvevaluering'. Det er forskellige evalueringskrav jf. pkt. 2.2.

Lov om frie kostskoler

§ 2, stk. 6. Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger, med det formål at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af fastsatte mål.

Stk. 7. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Stk. 8. Skolen skal offentliggøre resultatet af evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside på internettet.

1.2 Værdigrundlag

Det fremgår af loven, at en fri kostskole skal offentliggøre sit værdigrundlag på skolens hjemmeside.

Lov om frie kostskoler

§ 17. Skolen formulerer sit værdigrundlag. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, som beder om det, og offentliggøre værdigrundlaget på sin hjemmeside på internettet.

Evalueringsplan i skemaform

	Evaluering af elevens standpunkt	Elevernes udbytte af undervisningen	Opfølgning
Hvem? Lærernes navn og fag, klasse og/eller team			
Gør hvad? Evalueringsforløb – og metode			
Med hvilket fokus?			

Evaluering af undervisningen og elevernes læring set i forhold til Fælles Mål, skolens værdigrundlag og indsatsområder			
Hvornår? Tidsangivelse			
Hvordan? Konkret beskrivelse af evalueringsmetodens udførelse og dokumentationsgrundlag			
Hvorfor? Tanker om anvendelse af evalueringen til den efterfølgende undervisning og fx i skole-hjem-samarbejdet, UU-vejledere-Sagsbehandlere til elevsamtalerne mv.			
Selvevaluering af skolens værdigrundlag			
Undervisningsmiljøvurdering			

FAG-indholdsplaner

Tematisk undervisning

Der lægges stor vægt på de erhvervsrettede og praktiske linjefag: Gastronomi, Håndværk, Care (sundhed, omsorg og pædagogik), Grafik & dekoration og Game-design, som fylder næsten to hele undervisningsdage pr uge. Her er gøremålsundervisningen det helt centrale omdrejningspunkt.

De øvrige dage undervises i dansk, matematik, engelsk, feel-good, og Almindelig Daglig Livsførelse, hvor rengøring er indlagt. Hvert undervisningsfagteam i dansk, matematik og engelsk beslutter de overordnede emner og sammensætter ud undervisningen ud fra nedenfor beskrevne fagelementer, som sættes ind i en relevant sammenhæng, og derfor giver en mere virkelighedsnær oplevelse for eleven af, hvad de enkelte fag og elementer kan bruges til i praksis.

Almindelig Daglig Livsførelse – Bo selv

Formål:	Formålet med undervisningen er overordnet at uddanne den enkelte elev til en højere grad af selvstændighed, livsduelighed, mestring af egen hverdag samt medborgerskab.
Mål:	Målet med undervisningen er: - gennem praktiske øvelser og situationer at afklare og kunne dokumenterer elevens status i forhold til at kunne bo selv. - gennem praktiske øvelser og situationer at lære eleven i at håndterer almindeligt hverdagsliv med praktiske gøremål. - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven kendskab til samfundsforhold, demokratiske forhold, kulturelle og økonomiske forhold. - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleverne mulighed for at se sig selv som medborger i disse sammenhænge.
Fagets almene perspektiver.	Vi vil give eleverne en grundlæggende viden om det danske samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse. Undervisningen er en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, diskussioner, gruppearbejde og opgavebesvarelser. Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder. Den viden og forståelse eleven har opnået i undervisningen, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge ligesom eleven opnår større kompetencer til deres hverdag efter skoleopholdet. Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene, da eleverne dels får en grundlæggende viden om det danske styre og medborgerskab.
Indhold.	Eleven får kendskab til det samfund, de lever i, bl.a. gennem: -økonomi, bank, skat, licens -hvad går skatten til, sygehuse, skoler, veje, politi, læge m.v.) Virksomhedsbesøg, f.eks. besøg i byretten Forbruger i samfundet -Ret & pligt (Folketings- og kommunevalg) -Miljø og ansvar Eleven får endvidere kendskab til kommunikation gennem: -sprog -msn, sms m.v. -nethandel -facebook -konflikter -samarbejde
Undervisningsmaterialer.	Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og her ud fra benyttes relevant materiale fra nyhedsmedier (aviser og TV), internettet, bøger, film, cases, og pjecer.

Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Der tilrettelægges undervisning med korte oplæg på klassen. Derefter anvendes så vidt muligt praksisundervisning på eller uden for skolen med udgangspunkt i, for eleverne, realistiske situationer.
Ugentlige timetal	Fordeles som indhold i relevante temaer og fag i løbet af skoleåret, svarende til gennemsnitlig 1 time pr uge – deraf skiftende underviser.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner og resultat. Læreren og elever evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Almindelig Daglig Livsførelse - Hygiejne & Rengøring

(hedder på skemaet ADL 1 til 4)

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er: <ul style="list-style-type: none"> • at uddanne den enkelte elev til en højere grad af selvstændighed, livsduelighed, mestring af egen hverdag. • at eleven via handling får forståelse for, hvordan en god rengøringsstandard i omgivelserne, er af betydning for elevens eget almene velbefindende, samt at en god personlig hygiejne har betydning for elevens egen almene sundhed og i forhold til samværet med andre mennesker.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • gennem praktiske øvelser og situationer at få viden om personlig hygiejne og tøjvask. • gennem praktiske øvelser og situationer at opnå kendskab om forskellige hygiejnekrav og rengøringsanvisninger og at tilegne sig færdigheder i at anvende dem i praksis. • gennem praktiske øvelser og situationer at få kendskab om forskellige rengøringsformer, samt kunne anvende og dosere forskellige rengøringsmidler korrekt af hensyn til miljø og natur.
Fagets almene perspektiver.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal opnå forståelse for, at en god rengørings- og hygiejnestandard er væsentlig i forhold til elevens sociale liv, samt deres egen sundhed og personlige velbefindende. • Eleven skal erhverve forståelse for det miljømæssige aspekt ved anvendelse af rengøringsmidler og vaskemidler. • Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget rengøring / hygiejne, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens egen hverdag nu og i fremtiden, idét eleven bliver i stand til at varetage disse opgaver i sin egen fremtidige husholdning.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges således, at eleven via handling opnår færdigheder indenfor følgende emner:

	<ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne, (herunder bad og badeforhold, pleje og soignering) • Tøjvask, (herunder viden om forskellige vaskemidler, vasketemperaturer, tekstiler m.v.) • Anvendelse af forskellige typer af rengøringsmidler, herunder dosering, økonomi og økologi. • Anvendelse af forskellige rengøringsmetoder og redskaber. • Renholdning og rengøringshyppighed under hensyntagen til materialer og inventar.
Undervisningsmateriale.	Eget udarbejdet materiale omkring rengøringsplanlægning, samt datablade fra diverse relevante og anvendte rengøringsmidler og remedier.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	<p>Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens egen situation, således eleven oplever undervisningen som relevant og vedkommende såvel i forhold til sig selv, som i forhold til deres sociale liv med andre.</p> <p>En del af undervisningen foregår i praksisundervisning (træning og øvelser) med mentorhjælp i forhold til personlig pleje og daglig oprydning/renholdning af opholdsrum såvel egne som fællesarealer.</p> <p>Endvidere er der praktiske læringsituationer med anvendelse af rengøringsmetoder, -midler og redskaber under lærervejledning.</p>
Ugentlige timetal	1 lektion pr. uge
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	ADL 1: Jane Harpøth og Per Sørensen ADL 2-3-4: Marianne Andersen og Bo Strange samt Bruno Thomsen
Evaluering.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Almindelig Daglig Livsførelse - Madværksted

Formål:	Formålet med undervisningen er overordnet at uddanne den enkelte elev til en højere grad af selvstændighed og selvhjulpethed i forhold til at mestre egen hverdag med fokus på egen forplejning.
Mål:	<p>Målet med undervisningen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gennem praktiske øvelser og situationer at afklare og dokumentere elevens status i forhold til at kunne klare egen forplejning i forbindelse med at bo selv.

	<ul style="list-style-type: none"> - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven kendskab til sund mad, fødevarekvalitet, måltids-sammensætning og håndtering af madbudget. - gennem praktiske øvelser og situationer at lære eleven i at omsætte kendskab og viden til praktiske gøremål, som f.eks. indkøb og madlavning. - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven erfaring i at være ansvarlig og kritisk forbruger.
Fagets almene perspektiver.	<p>Den viden og forståelse eleven har opnået i undervisningen, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge.</p> <p>Eleven opnår flere kompetencer til at mestre egen forplejning på en sund, økonomisk samt en kvalitets- og miljømæssig fornuftig måde i deres hverdag efter endt skoleophold.</p>
Indhold.	<p>Undervisningen tilrettelægges i et kontinuerligt forløb med oplæg om følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varekendskab, herunder varedeklarationer - Kvalitet / kvantitet, herunder økologi og miljø - Økonomi / madbudget - Planlægning af forskellige måltider - Indkøb til forskellige måltider - Madlavning - Anretning og servering - Oprydning / rengøring
Undervisningsmateriale.	<p>Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og ud fra dette anvendes relevant materiale og opskrifter fra internettet, bøger, film, cases og pjecer.</p>
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	<p>Der tilrettelægges undervisning med korte oplæg på klassen med udgangspunkt i, for eleverne, realistiske situationer.</p> <p>Derefter anvendes så vidt muligt praksisundervisning bl.a. i supermarkedet med indkøb og køkkenet med madlavning.</p>
Ugentlige timetal	<p>Fordeles i relevante temaer i løbet af skoleåret, svarende til gennemsnitlig 2 timer pr uge</p>
Målgruppe.	<p>Struer Fri Fagskoles elever</p>
Undervisere	<p>Helle Petersen (HP) og Jane Harpøth (JH)</p>
Evaluerings.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner og resultat.</p> <p>Læreren og elever evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

CARE - Erhvervsfag

<p>Formål:</p>	<p>Det overordnede formål er:</p> <ul style="list-style-type: none"> -At bevidstgøre eleverne om hvilke menneskelige kvaliteter og forudsætninger, der kræves i arbejdet med mennesker. -At give eleverne kendskab forskellige uddannelsesområder indenfor arbejdet med mennesker med henblik på at bevidstgøre og modne den enkelte i sit uddannelsesvalg indenfor området Sundhed, omsorg og pædagogik. <p>Eleven får viden- og erfaringer om samfundsforhold, familieformer, livsformer, livsvilkår, pædagogik, kommunikation og arbejdsmarkedsforhold, både i forhold til personlig udvikling og dannelse til voksen – og arbejdslivet.</p>
<p>Mål:</p>	<p><u>Lærings- og udviklingskompetence.</u></p> <p>Udvikle personlige kompetencer, med vægt på initiativ, selvstændighed, ansvarlighed, samarbejde og empati. Udvikle evnen til at yde omsorg for sig selv og andre. Opnå bevidsthed om egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer. Udvikle forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i professionelle sammenhænge. Erkende værdien af samarbejde. Arbejde efter fælles mål. Vurdere egen og andres indsats i en arbejdsproces og give udtryk for egen og andres indsats. Udvikle evne til at anvende viden i forholdt til faget. Udvikle evne til at evaluere og selvevaluere. Opnå viden om familien i dag og i et historisk perspektiv. Opnå viden om institutioner i dag og i et historisk perspektiv. Opnå indsigt i udvikling af normer, holdninger og fordomme i forhold til børneopdragelse og ældreomsorg/pleje</p>
<p>Fagets almene perspektiver.</p>	<p>Struer Fri Fagskoles værdigrundlag medtænkes i tilrettelæggelsen af undervisningen.</p> <p>Faget perspektiveres i forhold sin samfund, familierforhold, sundhed, arbejdsmarkedet og demokratisk dannelse. Faget er livsoplysende, da det bidrager til at give eleverne mulighed for at reflektere i forhold til deres eget liv nu og i fremtiden. De får mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvad de vil med deres liv. De øver sig i at formulere sig om sig selv og om det samfund, de lever i.</p> <p>Familie og samfund er et fagelement, der giver eleverne viden om det historiske og kulturelle fællesskab, som de er en del af. Derudover giver det dem mulighed for at reflektere over deres egen rolle i den sammenhæng.</p>

<p>Indhold.</p>	<p><u>Overordnet indhold:</u> Undervisning indenfor området Sundhed, Omsorg og Pædagogik er delt op i to hovedområder. Første del som en mere personlig og generel forberedelse til den fagrettede del med PAU-området og SOSU-området -At arbejde med mennesker professionelt, (børn, ældre, mennesker med handicap) -Kommunikation mellem mennesker – verbalt og nonverbalt. -Samarbejde – professionelt – min rolle -Familien i dag og i et historisk perspektiv. -Børns udvikling, socialt, motorisk og følelsesmæssig. -Børns behov for trykthed, omsorg. -Kønsforskelle, venskaber. -Børns opvækstvilkår -Institutionstyper for børn, ældre og mennesker med handicap. -Institutionernes samfundsmæssige rolle. -Pædagogiske filosofier -At blive gammel i Danmark – samfundets rolle -Kort førstehjælpsforløb med diplom Brobygningsforløb på Social- og sundhedsskolen i Holstebro, virksomhedspraktik i relevante institutioner indenfor området.</p>
<p>Undervisnings-materiale.</p>	<p>Lokale Børnehaver og andre kommunale institutioner, legepladser, Struer Fri Fagskoles lokaler, Børnebøger, Artikler, Sange og Musik. Bøger om samarbejds-lære, TV-udsendelser, Videofilm og undervisningsfilm. Materiale om børneernæring og børns behov og udvikling. Dokumentarudsendelser m.v. om at blive ældre i Danmark m.v.</p>
<p>Undervisningssprog, metoder og arbejdsformer.</p>	<p>Teoretiske oplæg, informationssøgning, refleksion, skriftlig, mundtlig og kreativ fremstilling, praktisk vejledning, diskussioner, gruppearbejde med opgaver, rollespil, film/dokumentar og ekskursioner samt "gøremålsundervisningens værktøjskasse" I undervisningen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. Undervisningen veksler mellem teori og praktik og foregår i samarbejde med forskellige lokale institutioner med besøg m.v. Undervisningen er bygget op over temaer og projekter. Gennem praktiske øvelser og teoretiske oplæg arbejder eleven med egne kompetencer i forhold Den teoretiske undervisning tager afsæt i den praktiske viden / indsigt som eleven erhverver sig i forbindelse med de praktiske opgaver. Endvidere periodevis forlagt undervisning til praktik i en virksomhed og / eller temaforløb på Social- og sundhedsskolen</p>

Ugentlige timetal	9 lektioner pr uge. Periodevis forlagt undervisning til praktik i en virksomhed og / eller temaforløb på Social- og sundhedsskolen
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever.
Undervisere	Ansvarshavende lærer Michelle Therp (MT) – Peter Thygesen underviser i perioder og der anvendes gæstelærere f.eks. uddannede pædagoger.
Evaluering.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Dansk – prøveforberedende og dansk som samfundsfag

Formål:	<p>Formålet med undervisningen er:</p> <p>At give eleverne en grundlæggende viden om det nationale og det globale samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse.</p> <p>Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder.</p> <p>Vi arbejder på at føre eleverne frem mod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsliv og Erhvervsuddannelse • At blive bedre til at klare sig selv i samfundslivet • At få større selverkendelse og personlig indsigt <p>Endvidere undervises der prøveforberedende i dansk, hvor formålet med undervisningen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevernes danskfaglige kundskaber med fokus på det talte og skrevne sprog, med henblik på at kunne gennemføre FP9 eller FP10.
Mål:	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i relevante samfundsaktuelle emner og målene for undervisningen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At gøre eleverne bevidste om det samfund de er en del af - herunder vores demokrati, kultur og historie • At lære eleverne at forholde sig åbne og med en kritisk stillingtagen til samfundet • At give eleverne indsigt i forskellige familieformer og livsanskuelser

	<ul style="list-style-type: none"> • At give eleverne rum til at reflektere over deres eget liv og at diskutere samfundsaktuelle temaer/problemstillinger • At kunne udveksle erfaringer og meninger i et fælles forum ud fra aktuelle temaer • At styrke elevernes danskfaglige kundskaber med fokus på det talte sprog ud fra samfundsrelevante temaer/problemstillinger. • At styrke elevernes glæde ved og lyst til at anvende sproget personligt og i alsidigt samspil med andre. <p>Undervisningen er samtidig en del af den prøveforberedende undervisning i dansk. Slutmål for afgangselever:</p> <p>For de elever, hvor det i samarbejdet mellem elev, forældre og skolen vurderes som hensigtsmæssigt og realistisk at afslutte med eksamen, er slutmålet, at eleven gennemfører FP9 eller FP10. Slutmålene for disse elever er derfor på linje med de slutmål, som er beskrevet i "Fælles Mål-Dansk"</p> <p>For øvrige elever er slutmålet: At eleverne kan anvende læsning og skrivning som et fortsat redskab i arbejdslivet, samt at eleverne kan anvende det talte sprog nuanceret. De skal endvidere tilegne sig kundskaber inden for sprog, litteratur og kommunikation.</p>
Fagets almene perspektiver	<p>Dansk-samfundsfag er fag, der giver eleverne viden om det historiske og kulturelle fællesskab, som de er en del af. Derudover giver det dem mulighed for at reflektere over deres egen rolle i den sammenhæng og blive bedre funderet til at klare sig selv i samfundslivet ved at få større selverkendelse og personlig indsigt.</p> <p>Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene, da eleverne dels får en grundlæggende viden om det danske styre og medborgerskab, og dels trænes i at debattere og være en del af et demokratisk fællesskab og i at have respekt for forskellighed.</p>
Indhold:	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i aktuelle emner relateret til såvel det nationale som det globale samfund.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkelighedsnære emner som f.eks. økonomi, bank, skat, licens • Offentlige forpligtelser som skat (hvad går skatten til, sygehuse, skoler, veje, politi, læge m.v.) • Forbruger i samfundet • Demokratiets grundprincipper (f.eks. omkring Folketingsvalg, kommunalvalg, præsidentvalg)
Undervisningsmaterialer	<p>Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og herudfra benyttes relevant /aktuelt materiale fra nyhedsmedier (aviser og TV), internettet, bøger, film, cases, og pjecer.</p>

Undervisnings- metoder og arbejdsformer:	<p>De fleste elever, som går på skolen, har vanskeligt ved dansk. I arbejdet med faget er det således centralt at motivere eleverne til at arbejde med et fag, som de har svært ved. Motivationen skabes ved at tilrettelægge undervisningen ud fra den enkelte elevs forudsætninger, interesser og læringsstil. Det valgte undervisningsmateriale vil således afspejle dette. For de mest læsesvage elever fokuseres især på at gøre deres læsning og skrivning så sikker og hurtig som muligt.</p> <p>Der anvendes en bred vifte af arbejdsformer og materialer.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med:</p> <p>Samtale, debat, rollespil og mundtlige fremlæggelser</p> <p>Læsning/oplæsning med fokus på at anvende tekster, der er alderssvarende i indhold, og som stiller passende krav til eleven.</p> <p>Litteraturarbejde så som genrer analyse og fortolkning</p> <p>Strukturerede skriftlige opgaver så som diktat og grammatiske opgaver</p> <p>Selvstændige skriftlige opgaver</p> <p>Praktisk anvendt dansk i forbindelse med kommunikation og opskriftforståelse</p> <p>Anvendelse af IT-hjælpeprogrammer, der kan hjælpe eleven til at kompensere for faglige vanskeligheder.</p> <p>Samtidig inddrages den samfundsfaglige tilgang</p> <ul style="list-style-type: none"> • gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven kendskab til samfundsforhold, demokratiske forhold, kulturelle- og økonomiske forhold. • - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleverne mulighed for at se sig selv som medborger i disse sammenhænge.
Ugentlige timetal	4 lektioner pr. uge i gennemsnit
Målgruppe.	Alle elever på Struer Fri Fagskole
Undervisere.	Michelle Therp, Berit Dahl og Bo Strange
Evaluering.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Engelsk – tilbydes både som basis og prøveforberedende

Formål:	<p>Formålet med undervisning i engelsk er overordnet:</p> <ul style="list-style-type: none">* at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.* At udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse.* skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken således, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.* at give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur. <p>Formål med undervisningen i engelsk på basisniveau er, at give, de af vores elever der i deres tidligere skoleforløb enten slet ikke eller kun i ringe grad har modtaget undervisning i fremmedsprog, mulighed for at tilegne sig engelsk og udvikle selvtillid som sprogbrugere. Undervisningen vil naturligvis tage hensyn til elevernes indlæringsvanskeligheder og ligesom i de øvrige boglige fag vil vi i høj grad søge, at inddrage kompenserende IT-hjælpedmidler.</p> <p>Formål med undervisningen i engelsk er at give, de af vores elever, der i tidligere skoleforløb har modtaget og haft udbytte af undervisningen i engelsk, mulighed for at tilegne sig mere kunnen, viden og erfaring, så de kan udvikle selvtillid som sprogbrugere.</p>
Mål:	<p>Slutmål for prøvegående elever:</p> <p>For de elever, hvor det i samarbejdet mellem elev, forældre og skolen vurderes som hensigtsmæssigt og realistisk at afslutte med eksamen, er slutmålet, at eleven tager folkeskolens afgangseksamen i engelsk (FP eller FP10). Slutmålene for disse elever er derfor på linje med de slutmål, som er beskrevet i "Fælles Mål- engelsk".</p> <p>For øvrige elever er slutmålet primært at eleverne kan anvende engelsk hovedsageligt mundtligt på individuelt niveau. Læsning og skrivning som basis kan være individuelt mål for nogle elever. Sproget som et anvendeligt kommunikationsmiddel er i centrum; med dagligdags emneområder samt tekster og aktiviteter af aldersrelevant karakter.</p> <p>Mål for prøvegående elever:</p> <p>At forbedre elevens færdigheder angående:</p>

	<p>At forstå engelsk (auditiv perception).</p> <p>At formulere sig på engelsk (verbal formulering, fonetik etc.).</p> <p>At læse engelsk (afkodning af typografisk materiale).</p> <p>At skrive på engelsk (stavning, morfologi, syntaks, formulering etc.)</p> <p>At bibringe eleverne en basal forståelse for/af, hvordan primært det britiske, og sekundært det amerikanske og de vigtigste samfund i Commonwealth fungerer sociologisk og kulturelt. Målet med undervisningen generelt er nå så vidt, at eleven kan gennemføre FP eller FP10</p>
<p>Indhold.</p>	<p>Undervisningen vil så vidt muligt være tilrettelagt, så den tager hensyn til den enkelte elevs indlæringsvanskeligheder og ligesom i de øvrige boglige fag inddrage kompenserende IT-hjælpemidler. Træning af skriftlige og mundtlige opgaver - fælles og individuelt, brevskrivning, lave foredrag på engelsk, grammatisk arbejde med udgangspunkt i elevens standpunkt, samt evt. indstuderer små skuespil på engelsk m.v. Indholdet vægtes forskelligt i de forskellige niveauer.</p> <p>Basisniveau: Eleverne skal arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at lytte, bl.a. gennem brug af video, musik og lærerens fortælling - øve en række faste vendinger med henblik på at opbygge et klasseværelsessprog - kommunikere med andre elever parvis og i grupper og herved at udvikle spontan lytte og talefærdighed - læse korte og sprogligt enkle tekster, fx med støtte i billeder og lyd - eksperimentere med skriftsproget, fx i form af billedtekster, ordlister, enkle breve, beskrivelser og meddelelser. - blive opmærksom på ligheder og forskelle mellem dansk og engelsk sprog og sprogbrug. Fx at blive opmærksomme på ord og vendinger, der ofte giver anledning til misforståelser. Kultur- og samfundsforhold - Eleverne skal stifte bekendtskab til kultur og levevilkår, først og fremmest i Storbritannien og USA via fx sange, tv-nyheder og fortællinger i forbindelse med højtider. <p>Prøvegående niveau: Eleverne skal arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne anvende grammatik - At lytte gennem brug af video, bånd og lærerens og andre elevers fortællinger og herigennem at udbygge sit ordforråd – - At tale engelsk med andre i forskellige situationer / par og gruppeaktiviteter - At læse tekster svarende til læseniveau

	<ul style="list-style-type: none"> - At træne læsefærdighed ved brug af forskellige teksttyper og evt. ved hjælp af Vital med engelsk stemme – At eksperimentere med skriftsproget og arbejde med at formulere sig skriftligt med udgangspunkt i den enkeltes kompetence - At opøve kommunikative færdigheder og træne i sprogets mangfoldighed <p>Kultur og samfundsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal gennem f.eks. film, sange, musik, blade og diverse links på nettet have kendskab til kultur og levevilkår i andre engelsktalende lande, med hovedvægt på Storbritannien og USA. Højtider og traditioner i de pågældende lande inddrages i undervisningen
Undervisningsmateriale.	Bøger, hæfter, film, radio/tv
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	<p>Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuelt, par, gruppe, klasse) afhængig af emnet/ indholdet og aktiviteterens art. De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne får mange sanseindtryk fx i form af IT-programmer, film, bøger, spil, sangtekster og lydbånd.</p> <p>Faglige aktiviteter:</p> <p>Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Højt læsning på engelsk indgår i undervisningen. Forskellige aktiviteter, lege og spil vil ligeledes blive anvendt. Der arbejdes med basal og udvidet grammatik, såvel fælles i klassen som individuelt gennem øvelser i bøger og på computer. Det skriftlige arbejde begrænser sig til lettere opgaver, der ofte er indsætningsopgaver.</p> <p>Arbejdsform:</p> <p>I det mundtlige arbejde tilstræbes en didaktisk form, der gennem vedkommende dialog vil engagere eleven til at udtrykke sig på engelsk. Der sigtes mod at vække elevens naturlige nysgerrighed for andre folk og kulturer i arbejdet med at formidle kulturforståelsen. Udgangspunktet vil ofte være musik, film og videoer af kunstnere, som eleverne allerede kender.</p> <p>Anvendte materialer:</p> <p>Der vil i undervisningen blive brugt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typografisk materiale (bøger, artikler fra magasiner og tidsskrifter, fiktion i kopialia, sangtekster, etc.) - båndet materiale (auditivt og visuelt) (fx sange, radio-drama, cinematisk og scenisk fiktion, TV-reportager, etc.)

Ugentlige timetal	Gennemsnitlig 2 lektioner/ uge samt engelskuge og ekstra lektioner for prøvegående elever.
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser	Peter Thygesen og Berit Dahl
Evaluering.	<p>Eleverne gennemfører flere test i forløbet, som afspejler fagets mål.</p> <p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Der udarbejdes en vurdering på baggrund af en samtale og elevens løbende og afsluttende selvevaluering via elevens udviklingsplan.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Feel-Good

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven får forståelse af, hvordan mental sundhed påvirker helbred og trivsel.
Mål:	<p>Undervisningen tilrettelægges så eleverne har mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> -At mærke efter, hvordan de har det. -At kunne begynde at tage ansvar for egen mentale sundhed. -At blive bevidst om og kende sig selv, så man finder ro i den man er. -At blive bevidst om, at det man selv ser, ikke nødvendigvis er det samme, som andre ser. -At kunne slippe overbevisninger om egne livsvilkår.
Fagets almene perspektiver.	<p>Faget er et erkendelsesfag, hvor eleven skal erhverve forståelse for, hvordan deres livsstil og mentale indstilling påvirker deres fysiske, psykiske og sociale velbefindende og dermed deres livskvalitet.</p> <p>At elementer fra faget bliver implementeret i skolens hverdag.</p> <p>Den viden og forståelse eleverne har erhvervet i faget kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj grad også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.</p>
Indhold.	<p>Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder med mentale sundhedsfremmende faktorer, som har betydning for trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vejrtrækningsøvelser for at få ro på kroppen. -Bevidstgørelse om egne mestringsprocesser og reaktionsmønstre.

	<ul style="list-style-type: none"> -Bevidstgørelse om egne læringsprocesser. -Bevidstgørelse om relationer. -Bevidstgørelse om livsvilkår. -Bevidstgørelse af egne styrker. -Bevidstgørelse af eget ansvar i forhold til mental sundhed. -Accept af sig selv og andre. <p>Igennem ovenstående emneområder kommer eleverne naturligt til at arbejde med egne overbevisninger, holdninger, fordomme m.v.</p>
Undervisningsmateriale.	Bogen: Det dobbelte kram. -af Peter Thyboe samt andre relevante og aktuelle materialer, bøger, videoklip, artikler, film m.v.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	<p>Undervisningen tager udgangspunkt med den enkelte elev i centrum. Undervisningsformen varierer med f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lærestyrede oplæg. -Gruppearbejde. -Dialog i plenum. -Fysiske og mentale øvelser. <p>Undervisningen foregår på små hold, så den enkelte oplever tryghed til at turde være en aktiv del af undervisningen.</p>
Ugentlige timetal	1 lektioner pr. uge
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Helle Petersen. (HP)
Evaluerig.	<p>Der foregår en løbende mundtlig evaluering for at eleven skal opnå refleksioner over det gennemgåede stof. Derudover skal eleven ved selvevaluering opnå erkendelse af sin egen situation i forhold til mental sundhed.</p> <p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

GAME-DESIGN - Erhvervsfag

Formål:	<p>Det overordnede formål er:</p> <p>At give eleverne kendskab til forskellige uddannelsesområder indenfor arbejdet med computer hardware og software med henblik på at bevidstgøre og modne den enkelte i sit uddannelsesvalg.</p>
----------------	---

Mål:	<p>Udvikle kendskab til anvendelse af software indenfor billedbehandling, 3D og programmering</p> <p>Udvikle kendskab til kodning og programmering</p> <p>Afklare interesser og udvikle færdigheder indenfor primært software</p> <p>Udvikle personlige kompetencer, med vægt på initiativ, kreativitet, selvstændighed, ansvarlighed og samarbejde.</p> <p>Udvikle forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i professionelle sammenhænge.</p> <p>Arbejde efter egne såvel som fælles mål.</p> <p>Vurdere egen og andres indsats i en arbejdsproces og give udtryk for egen og andres indsats på en konstruktiv måde</p> <p>Udvikle evne til at anvende viden i forhold til faget.</p> <p>Udvikle evne til at evaluere og selvevaluere for derigennem at bevidstgøre om egne kompetencer og udfordringer</p>
Fagets almene perspektiver.	<p>Struer Fri Fagskoles værdigrundlag medtænkes i tilrettelæggelsen af undervisningen.</p> <p>Faget perspektiveres i forhold sin samfund, arbejdsmarkedet og demokratisk dannelse.</p> <p>Faget er livsoplysende, da det bidrager til at give eleverne mulighed for at reflektere i forhold til deres eget liv nu og i fremtiden.</p> <p>De får mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvad de vil med deres liv.</p> <p>De øver sig i at formulere sig om sig selv og om det samfund, de lever i, og hvilke samfundsmæssige strømninger, der er i tiden.</p>
Indhold.	<p>Vurdering af eksisterende spil i brætform og på computer</p> <p>Brainstorm og skitsering af egne ideer til videreudvikling af et udvalgt spil</p> <p>Lave storyline til spil</p> <p>Anvende programmerne: MAYA, UNITY, ADOBE PHOTOSHOP og 3D STUDIO MAX,</p> <p>Kodning og programmering</p> <p>Endvidere brobygningsforløb, ekskursioner og virksomhedspraktik i relevante virksomheder indenfor området.</p>
Undervisnings-materiale.	<p>Leasede bærbare computere med relevant software, f.eks. programmerne: UNITY, ADOBE PHOTOSHOP og 3D STUDIO MAX, brætspil, computerspil, diverse tegneværktøj til skitsering m.v.</p>
Undervisningssprog, metoder og arbejdsformer.	<p>Teoretiske oplæg, informationssøgning, refleksion, skriftlig, mundtlig og kreativ fremstilling, praktisk vejledning, diskussioner, gruppearbejde m.v.</p> <p>I undervisningen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder.</p> <p>Undervisningen veksler mellem teori og praktik.</p> <p>Undervisningen er bygget op over temaer og projekter. Gennem</p>

	<p>praktiske øvelser arbejder eleven med egne kompetencer i forhold udvikling af computerspil.</p> <p>Den teoretiske undervisning tager afsæt i den praktiske viden / indsigt som eleven erhverver sig i forbindelse med de praktiske opgaver.</p>
Ugentlige timetal	<p>9 lektioner pr uge.</p> <p>Periodevis forlagt undervisning til praktik i en virksomhed.</p>
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever.
Undervisere	<p>Ansvarshavende koordinator Rasmus Hansen (RH)</p> <p>Undervisere Martin Brun Pedersen (MP) og Lykke Kristensen (LK)</p>
Evaluerings.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p> <p>Evaluering gennem tre specifikke fagprøver i løbet af skoleåret.</p>

GASTRONOMI & event- Erhvervsfag

Formål:	<p>Formålet med undervisningsforløbet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> -at eleven via handling skal opnå forståelse for, hvordan samspillet mellem råvarer, viden og færdigheder er afgørende for tilberedningen af maden. -at eleven får kendskab til og afprøvet sin interesse for forskellige grene af køkkenbranchen f.eks. institutionskøkken, kantinekøkken, restaurationskøkken m.v. -at eleven får kendskab til flere af de forskellige jobfunktioner indenfor køkkenbranchen.
Mål:	<p>Undervisningen tilrettelægges, så eleven udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så eleven får mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gennem handling at indarbejde væsentlige rutiner til fremtidigt køkkenarbejde. -gennem handling at få viden om og træning i almindelige tilberedningsmetoder. -gennem handling at få træning i at omsætte deres viden om kost, ernæring og sundhed samt viden om hygiejne og egenkontrol til praksis. -gennem handling får kendskab til at opnå viden om og at afprøve forskellige jobfunktioner indenfor køkkenbranchen.

Fagets almene perspektiver.	<p>Eleven skal via handling få forståelse for, at produktet mad skabes i samspil mellem råvarer, værdier, viden og færdigheder. Ligeledes skal der opnås forståelse for, hvordan økonomi og æstetik har betydning for maden der laves og endelig, at eleven opnår viden om forskellige råvarers oprindelse (bæredygtighed, miljø og etik).</p> <p>Den viden og forståelse eleven har erhvervet i liniefaget, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.</p>
Indhold.	<ul style="list-style-type: none"> -menuplanlægning -bæredygtighed (indkøb, tilberedning, rester m.v.) -varekendskab, vareindkøb – varemottagelse -madtilberedning -portionsstørrelser, anretnings- og serveringsformer -praktisk fødevarerhygiejne og affaldshåndtering -rengøring af udstyr og tilvirkningslokaler -egenkontrol i forhold til varemottagelse samt tilberedning og afsendelse af mad -praktisk afprøvning af jobfunktioner som kassefunktion, kundebetjening, -opvaske- og servicefunktion, kundeservice samt andre cafeteria- og kantinefunktioner. -maskinlære -ergonomi -Kort førstehjælpsforløb med diplom <p>Det tilstræbes, at eleven gennem succesoplevelser får opbygget sit selvværd og der tages meget hensyn til elevens niveau og viden og dermed arbejdes inden for nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der laves individuelle praktikforløb hos godkendte praktikpladser.</p>
Undervisningsmateriale.	<p>Der arbejdes med følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuplaner Skemaer til rengøringsopgaver. Fakturaer fra leverandører. KIK KOK digital kokebog – i perioder. Struer Fri Fagskoles Kokebog Struer Fri Fagskoles egenkontrolprogram Andet relevant materiale og opskrifter
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	<p>Undervisningen tilrettelægges, så eleven opbygger viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.</p> <p>Der anvendes mesterlære(praksislæring) som læringsform og der lægges vægt på følgende hovedaspekter.</p> <ul style="list-style-type: none"> praksisfællesskab. tilegnelse af faglig identitet. læring gennem handling. læring gennem observation, imitation og identifikation. læring gennem træning, vejledning og supervision. læring gennem cases, eksempler og fortællinger. evaluering gennem praksis.

Ugentlige timetal	9 lektioner pr. uge
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Økonoma & køkkenfaglærer Marianne Andersen (MA) og Kok og Bachelor i ernæring & sundhed Helle Petersen (HP)
Evaluering.	Der arbejdes med praksisevaluering, dels løbende og dels som afsluttende evaluering. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner, opskrifter, metodevalg, opgavens gennemførelse og resultat. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen efter hvert emne og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

GRAFIK & DEKORATION - Erhvervsfag

Formål	Formålet med undervisningsforløbet er: <ul style="list-style-type: none"> -at eleven via handling skal opnå forståelse for, æstetisk udtryk, farvesammensætning og grafisk aftryk. -at eleven får kendskab til og afprøvet sin interesse for forskellige grene af kreative uddannelser der kan gennemføres i EUX-forløb. f.eks. grafiske teknikker, medie grafiker, skilteteknikker, udstillings teknikker, dekoratør, detail, m.v. -at eleven får kendskab til flere af de forskellige jobfunktioner indenfor grafisk arbejde og dekoratørbranchen.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges, så eleven udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges så eleven får mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> -gennem handling at indarbejde væsentlig forståelse for grafisk udtryk. -gennem handling at få viden om og træning i almindelige opstillingsmetoder. -gennem handling at få indsigt i æstetisk hensyn, farver og former i salg og markedsføring. -gennem handling får kendskab til det håndværksmæssige og kunstneriske i arbejdet med grafik og dekoration. -gennem handling få forståelse for layout, design og fotobehandling.
Fagets almene perspektiver.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal via handling få forståelse for, at man gennem grafisk opstilling og æstetiske fornemmelse for farver og former kan sætte aftryk i markedsføring inden for forretning og detail mm. • Eleven skal via handling få forståelse for cirkeltænkningen og anvendelsen af bæredygtige materialer • Den viden og forståelse eleven har erhvervet i linjefaget, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres

	videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.
Indhold.	<p>Undervisningen tilrettelægges, så eleven udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger og indeholder bl.a. følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udsmykning af butiksvinduer og facader • Dekoration / pyntning til særlige arrangementer • Interiør og indretning af kundeområder • Grafisk / Kunstnerisk komposition og opstilling igennem foto • Markedsføring og reklamer • Materialelære og bæredygtighed <p>Det tilstræbes, at eleven gennem succesoplevelser får opbygget sit selvværd og der tages meget hensyn til elevens niveau og viden og dermed arbejdes inden for nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der laves individuelle praktikforløb hos godkendte praktikpladser.</p>
Undervisningsmateriale.	<p>Der arbejdes med følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektroniske medier • tryk på forskellige overflader, bl.a.: træ, karton og stof • blomster til forskellige dekoratør opgaver • tegnepapir • fotoudstyr • diverse mobil apps • seriegrafisk værktøj og forskellige trykke systemer.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	<p>Undervisningen tilrettelægges, så eleven opbygger viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.</p> <p>Der anvendes mesterlære(praksislæring) som læringsform og der lægges vægt på følgende hovedaspekter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • praksisfællesskab. • tilegnelse af faglig identitet. • læring gennem handling. • læring gennem observation, imitation og identifikation. • læring gennem træning, vejledning og supervision. • læring gennem cases, eksempler og fortællinger. • evaluering gennem praksis.
Ugentlige timetal	9 lektioner pr. uge
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Jane Harpøth (JH), Liv Hasselbach Kristensen og en ny medarbejder
Evaluerig.	Der arbejdes med praksisevaluering, dels løbende og dels som afsluttende evaluering.

	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner, opskrifter, metodevalg, opgavens gennemførelse og resultat.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen efter hvert emne og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>
--	--

HÅNDVÆRK - Erhvervsfag

Formål:	<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne får mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem ide, planlægning og udførelse, og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser. Gennem det skabende håndværksmæssige arbejde gøres eleverne fortrolige med historisk og nutidig materialer og kultur.</p>
Mål:	<p>Undervisningen tilrettelægges således, at eleven får mulighed for:</p> <p>At fremstille og forme produkter med udgangspunkt i egne ideer.</p> <p>At udtrykke og præsentere sig selv gennem selvstændigt håndværksmæssigt arbejde.</p> <p>At formgive og udtrykke med personligt præg.</p> <p>At bruge hensigtsmæssige arbejdsstillinger udvikle gode arbejdsvaner.</p> <p>At bruge relevante fagudtryk og kende til almindelig værktøjsvedligeholdelse</p>
Fagets almene perspektiver.	<p>Faget er et praktisk æstetisk fag, hvor hovedvægten lægges på det skabende håndværksmæssige arbejde, med fokus på at være selvhjulpne i dagligdagen. Glæden og udfordringen ved at omsætte egne ideer, fordybe sig i hverdagsopgaven og håndtere materialer til konkrete produkter, er grundlæggende for undervisningen i faget.</p>
Indhold.	<p>Der arbejdes fortrinsvis med hverdagsproblematikker med vægt på selvstændighed. Eleverne er medbestemmende omkring arbejdet med større projekter mere omfattende arbejde. Eleverne vil stifte bekendtskab med at planlægge en arbejdsgang ud fra en tidsramme og med udvælgelse af egnede materialer.</p> <p>Samt et kort førstehjælpsforløb med diplom</p>
Undervisningsmaterialer	<p>Der arbejdes med følgende materialer:</p> <p>Cement, herunder blanding af beton.</p> <p>Frisk fældet træ, herunder pil, fyr og elm samt ovntørret træ</p> <p>Diverse halvfabrikata herunder blandt andet hestehår.</p> <p>Overfladebehandling i henhold til sikkerhedsforskrifterne.</p>

Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs referenceramme og individuelle kompetencer. Undervisningen vil overordnet være lærerstyret/vejledt i henhold til sikkerhedsforskrifter. I det håndværksmæssige og skabende arbejde opmuntres eleverne til at sætte personligt præg på deres produkter, fx ved at eksperimentere med form og funktion og søge nye muligheder for at kombinere materialer. Elevernes ideer og ønsker er udgangspunktet og formuleres i hvert forløb i samarbejde med læreren.
Ugentlige timetal	9 timer pr. uge
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Undervisere.	Tømrerfaglærere Michael Mortensen (MM) og Per Sørensen (PS)
Evaluering.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Madkultur

Formål:	Madkulturen omfatter alle slags mad, der spises i Danmark. Fødevarerne strømmer fra landbrug, fiskeri og virksomheder til hjemmet. Her bliver råvarerne til måltider. De fleste bliver til daglig mad, og nogle bliver til store kulinariske kreationer. Hele denne strøm, som starter og ender i naturen, udtrykker vores madkultur. Den danske madkultur er dynamisk og kan virke uoverskuelig. Moderne retter optræder side om side med retter fra vikingetiden og typisk dansk mad sammen med etnisk inspirerede retter. Middagsbordet er et vigtigst omdrejningspunkt, hvor måltidet er i centrum for en fælles oplevelse. Med udgangspunkt i ovenstående er formålet med undervisningsforløbet, at eleven via praktisk udførelse skal opnå forståelse for, hvordan samspillet mellem råvarer, viden og færdigheder er afgørende for tilberedningen af maden og deres oplevelse af et godt måltid.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: Gennem praksis at opnå viden om kvalitet i forbindelse med tilberedning, anretning og servering af mad, (udseende, smag, lugt, konsistens og råvarekvalitet) Gennem praksis at opnå viden om og træning i almindelige tilberedningsmetoder i det danske køkken, samt få kendskab til etnisk inspireret mad.

	<p>Gennem handling at lære at omsætte deres kendskab om sund mad til praksis.</p> <p>Gennem handling at opleve måltidets værdi og få kendskab til madkulturens historie og traditioner.</p> <p>Gennem handling at få kendskab til den danske madkulturs mangfoldighed og baggrund (herunder inspirationen fra andre lande og madvarers oprindelse)</p>
Fagets almene perspektiver.	<p>Eleven skal via handling få forståelse for, at produktet mad skabes i samspil mellem råvarer, traditioner, værdier, viden og færdigheder.</p> <p>Ligeledes opnås kendskab til, hvordan den danske madkultur formes af vores historie, sociale og samfundsmæssige vilkår, økonomi og æstetik, og eleven skal opnå viden om forskellige råvarers oprindelse (bæredygtighed, miljø og etik).</p> <p>Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget dansk madkultur, kan inddrages i andre undervisnings-sammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.</p>
Indhold.	<p>Undervisningen tilrettelægges med følgende emner:</p> <p>Almindelige tilberedningsmetoder som tilberedning af fars, arbejde med husblas, jævne-metoder, smørrebrød, kogning, stegning og bagning m.v.</p> <p>Det sunde og det usunde måltid, (ernæring)</p> <p>Det organoleptiske måltid (udseende, smag, lugt, konsistens)</p> <p>Traditionel dansk mad – herunder egnsretter.</p> <p>Importerede etniske retter.</p> <p>Elevønsker og mindre arrangementer som traditioner omkring påskefrokost, julemiddag m.v.</p>
Undervisningsmateriale.	<p>Kogebøger, internettet, Madkundskab, KIKKOK – Struer Fri Fagskoles kogebog og egen digital kogebog samt elevernes egne opskrifter.</p>
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i ovenstående indledning og tilrettelægges i praksis med situeret læring enkeltvis eller i små grupper omkring forskellige tilberedningsmetoder.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges temaorienteret med lærerbaserede oplæg, og under hensyntagen til elevernes egne ønsker om afprøvning af retter og anvendelse af opskrifter, således at de oplever undervisningen som relevant og vedkommende.</p> <p>Der lægges vægt på at dække et pænt bord, anretningen og serveringen af maden, og at have god tid til at præsentere, nyde og snakke om maden.</p> <p>Eleverne er medansvarlige for både opskriftsberegning og indkøb i hele forløbet.</p>
Ugentlige timetal	<p>Fordeles i relevante temaer i løbet af skoleåret, svarende til gennemsnitlig 1 timer pr uge</p>

Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser	Marianne Andersen (MA), Helle Petersen (HP), Jane Harpøth (JH)
Evaluering.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner, opskrifter, metodevalg, opgavens gennemførelse og resultat.</p> <p>Læreren og eleven evaluere elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Matematik - tilbydes på tre niveauer

Formål:	<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem handling og teori udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv og samfundsliv.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng samt eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>
Mål:	<p>Undervisningen tilrettelægges så eleverne får mulighed for:</p> <p>Gennem handling og teori, at indarbejde forståelse for forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer.</p> <p>Gennem handling og teori, at tilegne sig viden om symbolsprog og formler samt oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog.</p> <p>Gennem handling og teori, at opnå træning i at kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder IT, og have indblik for deres muligheder og begrænsninger.</p> <p>Gennem handling og teori, at opnå kendskab til at udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder,</p>

	<p>indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation. Slutmål for afgangselever:</p> <p>For de elever, hvor det i samarbejdet mellem elev, forældre og skolen vurderes som hensigtsmæssigt og realistisk at afslutte med eksamen, er slutmålet, at eleven tager folkeskolens afgangseksamen i matematik (FP9 og FP10). Slutmålene for disse elever er derfor på linje med de slutmål, som er beskrevet i "Fælles Mål- Matematik.</p>
Fagets almene perspektiver.	<p><u>Almen perspektiv:</u></p> <p>Eleven skal via handling få forståelse for at opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater. Endvidere skal eleven, gennem handlingsorienteret arbejde, opnå erkendelse og erfaring i, at udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser.</p>
Indhold.	<p>Brøker.</p> <p>Procentbegrebet, herunder procentuel vækst.</p> <p>Tallenes opbygning.</p> <p>Funktioner.</p> <p>Geometri, herunder flade- og rumgeometrien.</p> <p>Økonomi/handelsregning</p> <p>Trigonometri</p> <p>Træning af skriftlige og mundtlige opgaver - fælles og individuelt. Indholdet vægtes forskelligt i de forskellige niveauer.</p> <p>Der er ligeledes indlagt et intensiv temaforløb omkring privatøkonomi, som indeholder praktisk relevant matematik i forhold til elevernes hverdag og indblik i økonomiske sammenhænge i samfundet.</p>
Undervisningsmateriale.	<p>Der arbejdes med forskellige materialer, spændende fra lærebogsmateriale til konkrete handlingsorienterede materialer. Materialerne udvælges således, at teori og praksis understøtter hinanden. Teorien vælges i forhold til elevernes faglige niveau og de handlingsorienterede materialer vælges i forhold til det matematiske emne samt elevernes referenceramme.</p>
Undervisningsmetoder og arbejdsformer	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne får mulighed for, at veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved</p>

	<p>Løsningen af matematiske problemstillinger. Der lægges vægt på følgende læringsprincipper:</p> <p>Gruppesarbejde.</p> <p>Individuel arbejde.</p> <p>Værkstedsarbejde, herunder individuel og i gruppe sammenhæng.</p> <p>Udvikling og afklaring af strategier og metoder.</p> <p>Forberede og træne mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde.</p> <p>Eleverne er fordelt på tre hold efter deres kompetenceniveau og foretrukne arbejdsform.</p> <p>PF er prøveforberedende undervisning, hvor det er naturligt at gå til prøverne såfremt disse ikke allerede er aflagt</p> <p>"2" er mere praktisk orienteret og disponerer skoleåret så en stor del af tiden rettes mod de mere grundlæggende matematikdiscipliner</p> <p>"3" er for elever, der har store matematikvanskeligheder eller/og stort behov for tryghed, forudsigelighed og overskuelighed.</p>
Ugentlige timetal	Fordeles i relevante temaer i løbet af skoleåret, svarende til gennemsnitlig 4 timer pr uge
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser	Palle Duelund (Primær underviser på "2"), Bo Strange (BS) (Primær underviser på "PF") og en ny medarbejder
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Motion

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven via handling får forståelse for, at en aktiv hverdag og fysisk aktivitet har betydning for
----------------	---

	såvel elevens egen sundhed og velvære som i forhold til samværet med andre mennesker.
Mål:	<p>Målet med undervisningen er:</p> <p>At eleverne opnår en god kondition.</p> <p>At eleverne opnår en god fysisk form.</p> <p>At eleverne opøver og automatiserer deres motorik, hvor der er behov for det.</p> <p>At eleverne bliver klar over, at træning og bevægelse har indflydelse på deres eget velvære.</p> <p>At eleverne bliver klar over, at træning og bevægelse har indflydelse på deres evne til at lære.</p> <p>Der opstilles yderligere delmål for undervisningen:</p> <p>At vise eleverne, at motion er sjovt og motiverende.</p> <p>At motion udfordrer den enkeltes kondition, fysik og motorik</p> <p>At eleverne, hvor der er behov for det, bliver opfordret til og hjulpet til en fritidsaktivitet udenfor huset.</p>
Fagets almene perspektiver.	<p>Eleven skal erhverve forståelse for, hvordan en aktiv hverdag og fysisk aktivitet påvirker deres sundhed, humør og velbefindende.</p> <p>Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget motion, kan inddrages i andre undervisnings-sammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.</p>
Indhold.	<p>Eleverne guidet til forskellige idrætsvalg, som forbedrer de områder, hvor eleverne står svagest.</p> <p>For at sikre udvikling og engagement hos eleverne, vil de blive målt yderligere to gange på vores sundhedseftermiddage.</p> <p>Undervisningen vil være af varieret karakter og tilpasset de elever, der er på de respektive hold. Undervisningen er ikke elitær, men forsøger at ramme målgruppen, så de føler en glæde ved at bevæge deres krop. Eleverne vil blive motiveret til at flytte sig i forhold fysik, kondition og motorik.</p> <p>Nogle elever føler størst motivation, hvis en bold indgår i motionen.</p> <p>Enkelte elever finder absolut ingen motivation for fysisk anstrengelse og kan ikke deltage i dette forløb. De har en fast gå/cykle-rute i stedet.</p>
Undervisningsmateriale.	Relevante idræts-redskaber og udstyr m.v.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs målinger og behov. Undervisningen tilrettelægges ud fra disse, således eleven oplever undervisningen som relevant og vedkommende i forhold til sig selv.

	Der vil altid være en underviser / mentor til stede til at vejlede og støtte eleven.
Ugentlige timetal	4 lektioner pr. uge, afhængigt af tema
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Undervisere.	Lone Madsbjerg (LM), Palle Duelund (PD), Helle Petersen (HP), Michelle Therp (MT), Berit Dahl (BD) og Bo Strange (BS)
Evaluerig.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p> <p>Målbare forbedringer set hos eleverne tidligere år:</p> <p>Fysisk og psykisk får eleverne det bedre</p> <p>Koncentrationsevne bliver forøget</p> <p>Træningen af de grundlæggende motoriske færdigheder sikrer bedre arbejdsbetingelser for eleverne i praktiske og teoretiske fag</p> <p>Elevernes humør er langt bedre</p> <p>Eleverne får en glæde ved og bevidsthed om deres egen krop</p> <p>Eleverne kan mærke deres egen krop – de ved, hvad sund/usund fysisk smerte er</p> <p>Eleverne tør have positiv fysisk berøring med andre mennesker</p> <p>Eleverne tør bevæge sig mellem mange – de behøver ikke længere skjule deres krop</p> <p>En stor del af eleverne får løsnet deres spændinger op – de kan rette deres krop ud</p> <p>Eleverne føler glæde ved og stolthed over de fremskridt, de selv har været med til at optræne</p> <p>Eleverne vælger ikke i så høj grad som tidligere sit-down-aktiviteter i fritiden</p> <p>Eleverne føler en sund træthed – de kan sove om natten</p> <p>Lægebesøg er faldet betragteligt</p>

Uddannelses- og Erhvervsvejledning.

Formål:	At eleven får selvindsigt i forhold til egne ressourcer og interesser i forhold til fremtidig uddannelse og beskæftigelse.
Mål:	<p>At eleven får kendskab til egne evner og formåen i forhold til uddannelse eller beskæftigelse.</p> <p>At eleven får viden om fremtidige mulige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder med brobygningsforløb</p>

Fagets almene perspektiver.	At eleven får et godt arbejdsliv.
Indhold.	Vejledningen tilrettelægges med: Løbende samtaler med fag- og kontaktlærer Opstilling og beskrivelse af delmål Opfølgning af delmål Praktikforløb med opfølgning Uddannelsesbog / ressourcemappe Samtaler med sagsbehandler og Uddannelsesvejleder Virksomhedsbesøg Udarbejdelse af udtalelser og ressourceprofiler Etablering af netværk omkring den enkelte elev
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Samtaler, praktik, virksomheds- og skolebesøg
Ugentlige timetal.	Løbende, dels i Kontaktgruppemøderne og individuelle samtaler.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Skolevejleder Rasmus Hansen samt Kontaktlærere og STU-kordinator i samarbejde med sagsbehandler og uddannelsesvejledere og evt. forældre
Evaluering.	Vurdering af: Hvor kommer eleverne / kursisterne hen, når de forlader Struer Fri Fagskole? Ungdomsuddannelse eller beskæftigelse og hvordan klarer de sig?

Virksomhedspraktik

Formål:	Erhvervspraktikken er et undervisningselement til afklaring af elevens praktik-, beskæftigelses- og uddannelsesparathed. Formålet med vejledningen er at eleven får kendskab til egne ressourcer og kompetencer i forhold til fremtidige beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder Erfaringer fra erhvervspraktikken inddrages i elevens kompetenceafklaring For alle elever perspektiveres praktikken i forhold til elevens uddannelsesplan
Mål: Målene prioriteres i forhold til elevens forudsætninger	At vurdere elevens praktikparathed At bevidstgøre eleven om egne personlige-, sociale ressourcer og kompetencer i forhold til nye rammer og opgaver At afklare elevens evne til at fokusere på en ny opgave med regler og forventninger (Tilpasningsevne) Underordner sig lederskab At sætte klare personlige mål for praktikforløbet At prøve nogle arbejdsfunktioner At opleve dagligdagen på en arbejdsplads At sætte erhvervspraktikerfaringer i sammenhæng med det personlige valg af uddannelse og erhverv

	<p>At give kendskab til uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder</p> <p>At motivere til fortsat uddannelse</p> <p>At øge interessen for og forståelse af det omgivende samfund</p>
Indhold.	<p>Samtale med den enkelte elev om praktikpladsønsker</p> <p>Hvordan og hvem kontakter praktikpladsen?</p> <p>Elevens formål og mål for praktikken aftales og formuleres – skriftligt -</p> <p>Særlige hensyn aftales</p> <p>Mødetider, påklædning, sikkerhed, kantineordning, andre relevante forhold</p> <p>Praktikpladsen og skolen forpligter sig på at melde tilbage, hvis eleven ikke møder som aftalt og hvis planen skal justeres</p> <p>De praktikansvarlige lærere udarbejder en oversigt over praktikpladser, kontaktoplysninger, mødetider, transport, madpakker, besked til køkkenet, plan for evt. ledsagelse og opfølgning første mødedag</p> <p>Opfølgning: Skolen skal som minimum følge op på den enkelte elev en gang i løbet af praktikforløbet. Om mulig med personligt fremmøde.</p>
Evaluerig.	<p>Der udarbejdes en skriftlig evaluering, som udfyldes af den praktikansvarlige lærer i samråd med praktikværten. (Forenklet udgave af praktikvejledning til STU)</p> <p>Evalueringen skal tydeliggøre målene som beskrevet ovenfor.</p> <p>For STU-elever indgår praktikperioden som et element i STU-praktikken. STU-praktikevaluering udfyldes med relevante punkter.</p> <p>Generelt kan elev og lærer vælge, at prioritere enkelte mål.</p> <p>Evalueringen gennemgås med eleven, som ligeledes laver evaluering af praktikforløbet.</p>
Tidsforbrug.	<p>Planlægning + evaluering med eleven ½ time pr. elev.</p> <p>Er der behov for yderligere tid inddrages undervisningstid.</p> <p>Gennemførelse, besøg på praktikplads, møde første dag- opfølgning: ½ time pr. elev</p> <p>Skriftlig evaluering og videregive info til K-lærere ½ time pr. elev.</p>
Samarbejde.	<p>Praktiklærere:</p> <p>Aftaler mødetidspunkt for planlægning af praktikopgaverne</p> <p>Udarbejder elevfordeling</p> <p>Planlægger aftaler med den enkelte elev (der kan evt. inddrages undervisningstid)</p> <p>Udarbejder praktikaftaler med virksomheder</p> <p>Informerer eleven, involver eleven, hvis det fremmer elevens ejerskab</p> <p>Aftale om, hvordan og hvem der henvender sig til praktikpladsen</p> <p>Udarbejder skemaoversigt elevnavn, praktiksted, særlige aftaler, afbud til middagsmad, mødetider, hjælp fra kollegaer: ledsagelse første dag og i øvrigt, madpakker, info til kontakt- og vagtlærere, transport, tog - og busbilletter. Elever der ikke er ude af huset skal også skrives på planen</p> <p>Udarbejde skriftlige praktikaftaler</p> <p>Informere K-lærere og vær tydelig, hvis der er særlige udfordringer</p> <p>Evt. koordinering med liniefagslærerne.</p>

	Planlægge egen undervisning i praktikugen, så der frigives tid til praktikbesøg.
--	--

VALGFAGSTILBUD

Boldspil / fodbold (valgfag)

Formål:	Formålet med undervisningen i boldspil er, at udvikle den i forvejen store interesse for de mange forskellige boldspil, så de fremover vil forblive aktive og finde glæden ved at spille forskellige former for boldspil.
Mål:	Målet med boldspil er, at forbedre elevens kundskaber med de forskellige boldspil, samt at udvikle elevens motorik. Derudover at skabe en glæde og velvære ved fællesskabet i at spille med en bold, så de i fremover vil søge disse udfordringer.
Fagets almene perspektiver.	Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan eleven bl.a. bruge i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.
Indhold.	I valgfaget boldspil, bliver der taget stor hensyn til elevernes interesser, men der kommer alligevel rundt om flere former for boldspil såsom: - fodbold - hockey - håndbold - høvdingebold - badminton - volleyball Derudover er der sammenspil med andre skoler, og deltagelse i turneringer.
Undervisnings-materiale.	Alle former for bolde og tilhørende udstyr.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tilrettelægges, således at der er lærerbaserede oplæg vekslende med elevønsker og under hensyntagen til afvekslende motoriske og sammenspilmæssige udfordringer.
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge i ca. 10 uger
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser.	Michelle Therp (MT) og Peter Thygesen (PT)
Evaluerig.	Der evalueres fra gang til gang. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.

	<p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>
--	---

Friluftsliv / vandrekлуб / cykelture i området / golf (valgfag)

<p>Formål:</p>	<p>Formålet med friluftsliv er at: Give mulighed for udvikling af den enkelte, af gruppen, samarbejdet og kommunikationen – og dermed den enkeltes handlekompetence til at kunne mestre et arbejdsliv og en aktiv fritid med de udfordringer de møder her. Give den enkelte elev udfordringer, der kan udvikle/udfordre elevens selvforståelse. Give ro og plads til fordybelse og meditative tanker i forhold til at kunne mestre et arbejdsliv og en aktiv fritid.</p>
<p>Mål:</p>	<p>Undervisningen tilrettelægges med målet at give eleven mulighed for at flytte sine grænser og selvopfattelse. mulighed for opnåelse af færdigheder, så hensynsfuld optræden i naturen er mulig på forskellige måder. inspiration og motivation til at færdes i naturen at øge den enkelte elevs færdigheder, så færdsel i naturen på forsvarlig vis kan lade sig gøre. bevidstgørelse om naturen og miljøet og vores måde at leve på.</p>
<p>Fagets almene perspektiver.</p>	<p>Friluftsliv er et fag, der rummer både æstetik og psykologisk erkendelse samt erkendelse vedrørende natursyn. Herudover vil der komme elementer af historisk erkendelse ind i faget. Friluftsliv er et fag, der som pædagogisk middel har det mål at fremme elevernes selvopfattelse og dermed giver mulighed for udvikling af selvtillid og selvværd hos den enkelte elev. Friluftsliv er et livsoplysende fag. På en friluftstur er der god plads til eksistentielle diskussioner ved bålet, ligesom naturforståelse og bevidsthed om økologi har en naturlig plads i faget. Livsoplysning er ikke fagets primære sigte, men opstår som en naturlig del undervejs. Folkelig oplysning ses omkring opøvelsen af de håndværksmæssige og praktiske færdigheder, der indgår i faget. Dette er rent kvantitativt det, der fylder mest i faget. Friluftsliv forholder sig til demokratisk dannelse: Der er meget øvelse i samarbejde, da eleverne er direkte afhængige af hinanden og den enkeltes færdigheder, ligesom den enkelte elev indimellem må udfordre sig selv på de personlige ressourcer til fællesskabets bedste. Friluftsliv på StruerSkolen er et fag, hvor den enkelte elevs personlige proces er i centrum. Friluftsliv handler om oplevelser, som giver</p>

	erfaringer, der fører til erkendelse. Erkendelsen opnås igennem udvikling af evnen til refleksion over de oplevelser, vi har sammen.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges i to separate blokke, første del af skoleåret og sidste del af skoleåret. Friluftsliv rummer både oplevelser, fremstilling af forskelligt håndværk, forskellige former for fiskeri med forskelligt udstyr, tilberedning af mad på bål, indøvelse af tekniske færdigheder og en-to "overlevelsesture".
Undervisningsmateriale.	Diverse redskaber og materialer, som er nødvendige til de forskellige udendørsaktiviteter, f.eks. fiskestænger, bålremedier, rygsække, overlevelsespakke fra militæret, overnatningsudstyr m.v.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt i elevens egne tanker og de forskellige enkeltelementer og aktiviteter tilrettelægges her ud fra.
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge i ca. 10 uger.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser.	Underviser: Bo Strange (BS), Jane Harpøth (JH), Peter Thygesen (PT)
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluere elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Mad på bål (valgfag) – ikke aktuelt i år

Formål:	Formålet med faget er at eleven får indsigt i naturens gode og dårlige sider, og lære at gøre brug af de mange ressourcer naturen indeholder.
Mål:	At eleven oplever at være en del af naturen og dens kredsløb. At eleven oplever, at lækker mad kan tilberedes under primitive former og ofte af naturens egne råvarer.
Fagets almene perspektiver.	Den viden og forståelse eleven har opnået i undervisningen, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge og eleven bliver i stand til at begå sig fremmede steder f.eks. på studietur.

Indhold.	<p>Undervisningens konkrete indhold tager udgangspunkt i den enkelte elevs personlige læringsmål, ønsker og behov, og kan f.eks. indeholde praktiske elementer som:</p> <p>Primitiv madlavning Anretning af lejrplads / bålplads Overnatning i det fri</p>
Undervisningsmateriale.	Der anvendes naturens egne produkter, derudover diverse ting og sikkerhedsudstyr,
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Undervisningen tilrettelægges vekslende mellem teori og praktiske opgaver, med hovedvægten lagt på det praktiske, og der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige læringsmål.
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge i ca. 10 uger.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser.	Undervisere Bo Strange Hansen (BS)
Evaluerig.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Musik / sang (valgfag)

Formål:	<p>Formålet med valgfaget er at bygge op til en stor fælles præstation, nemlig skolens årlige Dramaforestilling og endvidere:</p> <p>At eleverne igennem fælles indsats får forståelse for at samarbejde og detaljer er af betydning for et færdigt kulturelt resultat.</p> <p>At eleven oplever tro på egne evner og formåen som en del af fællesskabets samlede præstation</p>
Mål:	<p>Undervisningsforløbet tilrettelægges således at:</p> <p>Eleven får mulighed for at afprøve, dyrke og opøve evner inden for et eller flere instrumenter, herunder egen stemme.</p> <p>Eleven får kendskab til forskellige musikgenre.</p> <p>Eleven får mulighed for at udvikle selvværd og samarbejdsevner</p>

Fagets almene perspektiver.	<p>Eleven skal erhverve forståelse for, at produkterne skabes i samspil mellem materialer, værdier, traditioner, viden og færdigheder. Ligeledes skal der opnås forståelse for, hvordan tidens trend formes af vores historie, økonomi og æstetik.</p> <p>Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan inddrages i andre undervisnings- sammenhænge og i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.</p>
Indhold.	Komposition, øvning individuelt og i sammenspil, indspilning, afspilning, opførelse
Undervisningsmateriale.	Forskellige musikmedier, instrumenter m.v.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Projektorienteret med udgangspunkt i individuelle evner og interesser
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge i 10 uger + ekstra formiddage
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Undervisere.	Peter Thygesen (PT)
Evaluering.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Håndsyssel – Kreativ fordybelse (valgfag)

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven via skabende handling opnår livsnære erfaringer, som gør dem i stand til at se sammenhæng mellem deres forestilling, planlægning og forarbejdning af en håndværksmæssig opgave. Endvidere at eleven opnår forståelse for værdien af æstetisk / praktisk arbejde samt at eleven udvikler tillid til egen formåen og endelig opnå kendskab til hvordan fordybelse i håndens arbejde kan fremme evnen til mental fordybelse.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: -ved skabende håndværksmæssigt arbejde at opnå livsnære erfaringer, at blive i stand til at overskue samspillet mellem forestilling, planlægning og udførelse og at udvikle færdighed i at fremstille forskellige produkter i forskellige materialer, der har æstetisk og funktionel værdi.

	<p>-gennem udfordringerne i forarbejdningsprocessen at opleve arbejdsglæde, fællesskab og følelsesmæssigt engagement og derved udvikle tillid til egen formåen og erkende værdien af æstetisk/praktisk arbejde.</p> <p>-at blive fortrolig med teknikker og brugen af forskelligt værktøj samt beregne materialer.</p> <p>-at skabende processer at opnå erfaring med hvordan håndens arbejde kan være helsende i forhold til mental sundhed.</p>
Fagets almene perspektiver.	<p>Eleven skal erhverve forståelse for, at produkterne skabes i samspil mellem materialer, værdier, traditioner, viden og færdigheder. Ligeledes skal der opnås forståelse for, hvordan tidens trend formes af vores historie, økonomi og æstetik.</p> <p>Elevens oplever hvordan skabende processer med håndens arbejde kan virke helsende i forhold til mental sundhed.</p> <p>Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan inddrages i andre undervisnings- sammenhænge og i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.</p>
Indhold.	<p>Undervisningens indhold vil variere, idét der tages udgangspunkt i elevernes egne ønsker om produkter, f.eks. maleri, betonstøbning, papirklipning & -foldning, smykkefremstilling, broderi, strikning, hækling m.v.</p>
Undervisningsmateriale.	<p>Færdige modeller til inspiration.</p> <p>Fagbøger og fotos og elevernes egne ideer</p> <p>Diverse redskaber og værktøj</p>
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	<p>Der tilrettelægges differentieret undervisning med teoretiske oplæg. Eleven udpeger modeller og materialer.</p> <p>Eleven fremstiller f.eks. et smykke, hvor der sættes fokus på både den designmæssige og personlige stil, den håndværksmæssige udførelse og den endelige finish eller et</p>
Ugentlige timetal	<p>1½ lektioner pr. uge i 10 uger.</p>
Målgruppe.	<p>Struer Fri Fagskoles elever.</p>
Undervisere.	<p>Anita Bak (AB), Jane Harpøth (JH), Berit Dahl (BD)</p>
Evaluering.	<p>Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.</p> <p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR -indholdsplaner

Elevråd på Struer Fri Fagskole – læring og Livsstil

Formål:	<p>At eleverne møder demokratiet og således bringes til at forstå, at indflydelse og engagement er hinandens forudsætninger med samtalen som redskab.</p> <p>Gennem elevrådsarbejdet er det hensigten, at eleverne lære betydningen af de demokratiske principper, så de får fornemmelsen af, at det kræver engagement, argumentation og respekt for både det andet menneske og for fællesskabet, at få indflydelse på hverdagen på Struer Fri Fagskole.</p>
Indhold.	<p>Stk 1: Elevrådet drøfter problematikker på vegne af alle skolens elever.</p> <p>Stk 2: Elevrådet tager stilling til forslag og idéer fra de øvrige elever og vurderer hvorvidt, de skal realiseres.</p> <p>Stk 3: Elevrådet skal tage vare på elevernes interesser på StruerSkolen inden for områderne: undervisning, skolens fysiske rammer, kultur, underholdning mv.</p> <p>Stk 4: Elevrådet skal være elevernes talerør til lærere, forældre, skolens ledelse og bestyrelse.</p>
Form.	<p>Stk 1: Skolen nedsætter inden udgangen af oktober et elevråd bestående af 5 elever, de 5 elever er fordelt som følgende;</p> <pre>graph TD; A[10.] --- B[1 ny elev]; A --- C[1 gammel elev]; D[Grønne medhjælpere] --- E[1 ny elev]; D --- F[1 gammel elev]; G[kollegiet] --- H[1 elev];</pre> <p>Stk 2: Elevrådsmedlemmerne vælges af de øvrige elever ved en afstemning i forbindelse med en på forhånd aftalt eftermiddags cafe, og de forpligter sig på at varetage de øvrige elevers interesse samt at yde en særlig indsats for elevernes medindflydelse og medansvar.</p> <p>Stk 3: Elevrådets medlemmer er ulønnede.</p> <p>Valg afholdes hvert år inden udgangen af oktober.</p> <p>Stk 4: Alle elever på skolen har valgret og er valgbar til elevrådet.</p> <p>Stk 5: Elevrådet fastsætter selv sin forretningsorden og udpeger sin formand.</p> <p>Stk 6: Der er en kontaktlærer tilknyttet elevrådet (JH)</p>

	<p>Stk 10: Elevrådet afholder ordinære møder én gang i måneden – ofte i forbindelse med en klubaften</p> <p>Stk 11: Alle elevrådets beslutninger vedrørende skolens fælles ting og holdninger skal godkendes af lærerrådet.</p>
Timetal	Mødes ca. hver anden uge i 1-2 timer efter behov
Ansvarshavende lærer	En udpeget lærer. I dette skoleår Lone Madsbjerg (LM)
Evaluering.	Efter hvert semester evalueres elevrådet og deres arbejde af dem selv.

Fællestime

Formål:	<p>Undervisningen har til formål at:</p> <p>Eleverne får indsigt i demokratiske processer</p> <p>Styrke evner til at indgå i fællesskab</p> <p>Sikre trivsel og samarbejde</p> <p>Styrke kommunikative evner</p>
Mål:	<p>Fællestimernes mål er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at eleverne aktivt deltager i aktuelle beslutningsprocesser. - at eleverne øver sig i argumentationens kunst. - at eleverne bliver fortrolige med at alles mening er værdifulde. - at eleverne øver sig i at sige noget foran andre. - at eleverne oplever de er en ligeværdig del af fællesskabet.
Indhold.	<p>Den lærer, der har undervisning den pågældende time er ansvarlig for planlægning af mødet /timen</p> <p>Programmet kan indeholde mange forskellige emner, f.eks.: Nyt fra elevrådet, kommende arrangementer, indkomne forslag, trivsel og samarbejde,</p> <p>Dagsorden/ program skal offentliggøres senest fredag før mødet.</p> <p>Der skrives referat og emner kan indstilles til drøftelse på lærermødet</p> <p>Orientering om særlige forhold, (f.eks. kan elever fortælle om personlige udfordringer)</p> <p>Aktuelle emner, som kræver fælles drøftelser, (f.eks. hvordan gør vi det nemmere for hinanden at komme op om morgenen).</p>
Fagets almene perspektiver.	<p>Eleverne får indsigt i demokratiske processer</p> <p>Styrke evner til at indgå i fællesskab</p> <p>Sikre trivsel og samarbejde</p> <p>Styrke kommunikative evner</p>
Undervisningsmetoder og materialer.	<p>Den lærer, der har undervisning den pågældende time er ansvarlig for planlægning af mødet /timen med information om hvor og hvornår mødet/timen afholdes samt til hvem og hvornår man kan komme med forslag til dagsordenen/programmet.</p> <p>Indkommende elevforslag til indhold tages med, så vidt muligt</p> <p>Der udarbejdes en dagsorden/ program, som skal offentliggøres senest fredag før mødet</p>

	Der skrives referat og emner kan indstilles til drøftelse på lærermødet
Målgruppe.	Alle Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Den lærer, der har undervisning den pågældende time er ansvarlig for planlægning af mødet /timen
Tidsforbrug.	Fællestimen afholdes som udgangspunkt ca. én gang pr. måned eller efterbehov og erstatter således den pågældende skemalagte time.
Evaluerig.	Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Klubaften

	Formålet med undervisningsforløbet er at eleverne får indsigt i væsentlige dele af deres historie, samfund og kultur, samt ved fælles hjælp at afholde arrangementer af bred almen karakter.
Mål:	<p>Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gennem forskellige undervisningsmetoder at få et overordnet indtryk af den mangfoldighed, vores kultur er båret af. • at blive opmærksomme på, at han/hun kan være med til at skabe kultur og bære kultur videre. • Få forståelse af demokratiske processer og handlemuligheder.
Fagets almene perspektiver.	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningsforløbet arbejdes der med sociale, kulturelle og historiske perspektiver. • Det enkelte menneskes handlemuligheder og samfundsmæssige vilkår i Danmark. • Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget, kan inddrages i andre undervisnings-sammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.
Indhold.	<p>Sammensættes med hensyntagen til elevgruppen, men kan omhandle:</p> <p>Dannelse handler om almindelig god skik og opførsel, når man bevæger sig i rum med andre mennesker – det være sig bekendte eller fremmede.</p> <p>Emner: Venskab/fællesskab; Normer/opførsel/respekt (moderne Emma Gad); Netværksdannelse; Sprog og kommunikation; Rusmidler; Traditioner – højtider, skikke, overtro osv. ...</p> <p>Kultur handler om kunst i forskellige afskygninger. Kultur er ikke kun båret i det danske, men kan også være påvirkninger fra udlandet. Det skal give indtryk af de forskellige kunstarters mangfoldighed.</p> <p>Emner: Arkitektur; Billedkunst; Film; Musik; Humor; Store sportsøjeblikke; Fællessang; Fællesarrangementer, Fester o.s.v.</p>

	<p>Historie handler om de øjeblikke i Danmarkshistorien, som ændrede tendenser i vort land.</p> <p>Emner: Historisk rids; Fra Asatro til kristendom (senere reformationen); Oplysningstiden; Forskellige andre historiske tider – stenalder, bronzealder, vikingetiden, 2. verdenskrig.</p> <p>Her er det væsentligt, at der foretages en klar udvælgelse o.s.v.</p> <p>Samfund handler om vort samfunds opbygning, så eleverne bliver klar over, hvilke roller forskellige mennesker spiller i vort samfund. Desuden skal eleverne have forståelse for, hvilke rettigheder og pligter de selv har.</p> <p>Emner: Demokrati – magtens tredeling; Partier – venstrefløj – højrefløj – regering – opposition; Borgers rettigheder – borgers pligter; Det danske rige + monarki/Enevælde osv. + rigsfællesskabet, mediernes magt o.s.v.</p> <p>Det nære samfund med besøg af SSP-medarbejdere og andre gæsteundervisere omkring aktuelle emner som f.eks. netværksdannelse, Sociale medier, kommunikation, stoffer, kriminalitet, m.v.</p>
Undervisningsmateriale.	Den ansvarshavende underviser vurderer hvilke materialer, der passer bedst til de respektive emner.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Den enkelte underviser er ansvarlig for, hvilke arbejdsformer der passer bedst til de respektive emner. Det er dog nødvendigt at appellere til så mange sanser som muligt.
Ugentlige timetal	Gennemsnitlig 1½ lektion á 60 min. pr. uge. (oftest som pædagogisk tilrettelagt aftenarrangement - KLUBAFTEN)
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Undervisningen varetages af en ansvarshavende lærer, som tilrettelægger indholdet, evt. i samarbejde med elevrådet. Til stede er ligeledes en lærer med tilsynspligt, som hjælper til, når det er påkrævet eller er opmærksom på eleverne.
Evaluerings.	<p>Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.</p> <p>Evalueringen sker dels løbende f.eks efter et arrangement og dels som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.</p>

Bemærk: Indholdsplan for uge 10 er under udarbejdelse (21/6 2021)